

Aprendizajes Productivos - AP

Adriana Báez Pimiento, Néstor Anaya Chávez
Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo

Omar Vivas Calderón
Universidad de Santander – UDES

Fecha de Recepción: 25/05/16 – Fecha de Aceptación: 10/09/16

Resumen

Este artículo aborda los referentes teóricos de los Aprendizajes Productivos propuestos para el desarrollo de la educación en sectores tanto urbanos como rurales. Su objetivo consiste en presentar y analizar los procesos y estrategias que pueden orientar la labor escolar hacia acciones eficaces que permitan rescatar los aportes de los paradigmas tradicionales y subsanar sus fisuras a fin de actualizar los procesos educativos de acuerdo a la demanda de las sociedades en el nuevo siglo. Se proponen pautas que potencialicen las aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas de las y los estudiantes, y afiancen las fortalezas de las y los docentes en procesos que articulen, a partir de la racionalidad del sentido, el entorno social, económico y cultural que ofrece el mundo de la vida habitual; formando un pensamiento crítico en las nuevas generaciones, las cuales, empoderadas racional y conscientemente de su papel fundamental en la construcción del presente histórico, están convocadas a conducir las corrientes del pensamiento hacia un humanismo conectado con el cosmos. De tal modo que los AP se presentan como una respuesta, desde la Academia, a los desafíos de la educación, entendida ésta como factor imprescindible para el desarrollo.

Palabras Clave: Enfoque pedagógico, aprendizaje productivo, labor pedagógica, estudiantes, docentes.

Abstract

This article approaches the different theoretical models of the productive learnings proposed for the development of the education in both urban and rural sectors. Its aim consists of presenting and analyzing the processes and strategies that can orientate the school labor towards effective actions that allow to rescue the contributions of the traditional paradigms and to correct its fissures in order to update the educational processes of agreement to the demand of the companies in the new century. They propose guidelines that promote the aptitudes, attitudes, skills and skills of them and the students and guarantee the strengths of them and the teachers in processes that articulate, from

the rationality of the sense, the social, economic and cultural environment that offers the world of the habitual life; across a critical thought in the vision of new generations empowered rational and consciously of his fundamental paper in the construction of the historical present. In such a way that the AP appear as a response, from the Academy, to the challenges of the education, understood this one as indispensable factor for the development.

Key words: Pedagogical approach, productive learning, pedagogic work, students, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes productivos ofrecen un contexto amplio de valoración de las facultades, aptitudes y representaciones del pensamiento, apreciación y proceder alcanzados por los estudiantes, que los faculta para orientar su juicio en la aplicación de lo comprendido. De esta manera, el sentido se establece como punto de partida de la planificación del trabajo escolar y se convierte en un desafío para orientar la praxis pedagógica institucional.

Este artículo tiene como objetivo formular pautas para orientar la labor pedagógica desde la visualización de las demandas de saberes determinadas por las dinámicas económicas, sociales y culturales que se configuran en los contextos de actuación de los y las estudiantes, reconocidas por ellos y ellas desde las líneas de análisis y comprensión derivadas de los saberes universales y regionales orientadas por sus docentes, en el marco de los estándares curriculares determinados por el Estado. Lo anterior pretende consolidar las percepciones desde diferentes aristas, con el fin de conocer y comprender la importancia e implicaciones de los aprendizajes productivos en el desarrollo de la labor pedagógica.

II. ACCIÓN PEDAGÓGICA

Asume una perspectiva crítica y compleja en donde hacen presencia elementos de comprensión desarrollados por la filosofía y ciencias como la antropología, economía, política, psicología, entre otras. Para Ahumada A., la turbulencia del entorno, los cambios impredecibles y la consecuente incertidumbre organizacional han provocado el cuestionamiento del análisis estratégico convencional para entender las diferencias en el desempeño de las empresas. Los beneficios de una planificación en la organización no se derivan sólo de los objetivos y las estrategias, sino también del aprendizaje derivado del mismo proceso de planificación, que emerge de procesos encaminados a una gestión del conocimiento y de aquellos aspectos que faciliten el aprendizaje organizacional como factor de competitividad. [1]

Teniendo en cuenta los retos que traen los tiempos modernos urge aplicar propuestas educativas oportunas y eficaces que guíen a las personas hacia el aprovechamiento del potencial de oportunidades que se generan en las dinámicas económicas, sociales, políticas y culturales. El enfoque pedagógico de Aprendizajes Productivos - AP, se concibe en el quehacer de este escenario liderando el propósito de orientar a las instituciones educativas para que logren atender del modo más acertado la formación de las nuevas generaciones.

El Doctor Ángel Ramírez, autor del libro *Pedagogía para Aprendizajes Productivos*, expresa que esta propuesta pedagógica está concebida para que los niños y niñas, así como los jóvenes, aprendan en interacción con el mundo de la vida habitual, por lo cual presenta las siguientes estrategias para la implementación del enfoque:

- Trabajo escolar dirigido a formar niños, niñas y jóvenes en todas las dimensiones humanas bajo referentes de la cultura universal y en relación con el mundo de su vida cotidiana.
- Trabajo pedagógico organizado en un currículo integral que articula las necesidades del mundo de la vida en general y del mundo productivo en particular, con los desarrollos del conocimiento.
- Trabajo con una pedagogía integral, integradora y compleja generadora en los niños, niñas y jóvenes de una lógica racional orientada hacia el aprendizaje productivo de la vida.
- Trabajo escolar desde una institución educativa que aprende y se desarrolla de manera pertinente y sostenible; por lo tanto, que construye todos los escenarios que hacen viable la pedagogía para el desarrollo de aprendizajes productivos. [2]

Pedagogía con Enfoque de Aprendizajes Productivos – PAP: Es un movimiento pedagógico desarrollado desde nociones de la Teoría Crítica y el Pensamiento Complejo que pretende orientar el trabajo escolar hacia la formación de un pensamiento crítico, planificador y productivo, en el marco del desarrollo de todas las dimensiones humanas y la convivencia democrática.

Para Zack M., en general, puede afirmarse que para establecer un vínculo positivo entre el aprendizaje y el rendimiento, es necesario que el primero esté alineado a la estrategia de negocio de la empresa, para que permita que la generación y renovación de recursos y sus capacidades esté de acuerdo con los objetivos organizacionales. De lo contrario, el aprendizaje puede no tener ningún impacto o quizás impacto negativo en los resultados. [3]

III. APRENDIZAJES PRODUCTIVOS – AP

El mismo Ángel Ramírez explica este enfoque como:

(...) las capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir logradas por el niño, niña o joven a través de un proceso pedagógico sistemático, en ambientes institucionales apropiados, que les permite visualizar racional y conscientemente a lo largo de todos los grados escolares, nuevas vías de sentido, de explicación, de aplicación de conocimiento y de construcción de proyectos de vida digna. Capacidades, competencias y formas de pensar y de sentir fundamentadas en un diálogo proactivo entre el saber disciplinar y el saber popular y legitimadas en la praxis que transforma conscientemente realidades tanto de su ser como de su mundo externo.” [4]

Escenarios de la Vida: Mundo Antrópico, Mundo Físico y Mundo Biótico.

El estudio aristotélico de la Naturaleza se ubica dentro del corpus teórico de la Física. Para determinarlo, considera las características del mundo, de los cuerpos presentes en el espacio y las diferentes formas de vida, constatando que la Naturaleza, a cualquier nivel de su desarrollo (mineral, vegetal o animal) nos revela seres compuestos de forma y materia y dotados de movimiento. Tanto el movimiento como el estado de reposo de los cuerpos determina a la Naturaleza como *Physis*, en que:

Naturaleza, en su sentido primitivo y fundamental, es la esencia (*ousía*, entendida como "sustancia segunda") de los seres que poseen, en sí mismos, el principio de su movimiento. La materia no es llamada naturaleza sino en cuanto es capaz de recibir este principio; e igualmente el devenir y el crecimiento reciben el nombre por ser movimientos procedentes de este principio. La naturaleza, en este sentido, es el principio

de movimiento de los seres naturales, immanente a ellos, en potencia o en acto. [5]

Esta naturaleza plena de diversidad, acoge al hombre como un elemento más que, como todos los otros componentes, se beneficia de esta comunidad integral. Dentro de la naturaleza, la especie humana es especial por cuanto su racionalidad la sitúa en la cumbre –o en la base, depende de donde se mire—del resto de las especies, y en la potencialidad que esta racionalidad ostenta para contribuir a la permanencia de la naturaleza, o a su destrucción total. Esta misma racionalidad erige al hombre como un ser que evalúa, calcula y pondera.

En este orden de ideas, mundo antrópico aborda la cuestión de la singularidad del hombre en el universo, indaga sobre su importancia en las teorías cosmológicas. Se fundamenta en el principio antrópico, el cual en esencia trata de dar sentido al universo desde una perspectiva humana. La pedagogía con enfoque de AP, pretende poner a los y las estudiantes en contacto no sólo con el mundo físico que les rodea sino con la función trascendental de dar sentido a su existencia. Se enfoca hacia la razón de ser de la presencia del hombre en el cosmos. [6] El mundo físico es importante en la experiencia tangible que introduce al hombre en el misterio del cosmos y, se ofrece como el medio a través del cual puede llegar a la experiencia intangible de la creación. El mundo físico viene a ser el puente entre el ser y el sentido del ser. En ésta perspectiva, la educación en el enfoque de AP establece un espacio para el descubrimiento del sentido de la existencia, de su misión transformadora del mundo físico, enfatizando en la repercusión de sus acciones, sobre ese universo. Principio de reciprocidad que explica la filosofía budista, según el cual el hombre es libre de realizar acciones según su voluntad más no de recibir las consecuencias que de ellas emanan. [7]

La dinámica pedagógica del enfoque de AP parte de un proceso en el cual los y las estudiantes se van haciendo conscientes del aquí y el ahora, y de la importancia de sus decisiones en el mundo biótico, el cual les ofrece todo lo que necesitan para estar vivos e interactuar en el mundo de la vida. Es fundamental, por tanto, la formación de una ética ecológica transversal a todos los aprendizajes. El resultado de esta simbiosis se deberá ver reflejado en acciones conscientes y responsables que impacten positivamente en el universo. [8]

La pedagogía con enfoque en los AP busca desarrollar la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo; lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos del conocimiento científico involucrados. [9]

Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición. Esta pedagogía se enfoca más en el hombre como ser relacional, que como individuo, reconociendo en el mundo físico el medio a través del cual puede dotar de sentido su existencia, en la medida que descubre su lugar en el universo y se conoce a sí mismo.

El principio de la Responsabilidad Social

La interacción en los diferentes escenarios de la vida concientiza no sólo a los actores involucrados directamente en los procesos de aprendizaje sino que se extiende al entorno de la comunidad educativa a través de sus impactos: una percepción a partir del sentido cambia la mirada y en consecuencia la relación con el mundo físico. En el enfoque de los AP las relaciones están mediatizadas por la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, y delimitadas por una ética ecológica que transforma el universo desde el interior del ser. Las diferencias ideológicas, culturales, religiosas y políticas se canalizan en un solo objetivo: dar sentido a la vida en la dinámica del universo. La ética aplicada, la bioética y el pensamiento ecológico se unen para reflexionar la acción humana y sus consecuencias e implicaciones sobre la vida en general, así como también sobre sus habitantes en particular. [10]

La manipulación técnica del cuerpo y la vida humanas, de los animales y de otros seres vivos, de los ecosistemas y del ambiente en general, tiene un nexo común que debe ser asumido en virtud de la complejidad de la realidad y sobre todo, de la construcción de una ética aplicada y una bioética impregnada de significado y sentido para la situación actual del mundo. El propósito integrador del enfoque en los AP se conecta con el principio de consiliencia, que es un esfuerzo teórico y explicativo de las ciencias exactas, las humanidades y las ciencias sociales, en la búsqueda de superar la fragmentación cognitiva existente entre ellas, con el objetivo de comprender y explicar el mundo de manera más completa. [11]

Características de quien Desarrolla AP

Quien desarrolla una pedagogía enfocada en los AP podrá responder preguntas como: ¿Qué sé? ¿Para qué me sirve lo que sé en la construcción de nuevos problemas de conocimiento? ¿Para qué me sirve lo que aprendí cuando indago por óptimas condiciones ya sea a nivel individual o colectivo? ¿Hacia dónde debo ir? ¿Cuál es el sentido y el objetivo de la acción pedagógica? En este orden de ideas los docentes orientadores de las dinámicas de aprendizaje en este enfoque, dirigen su atención hacia la eficacia de los procesos de construcción del saber optimizando la creatividad y la imaginación de las y los estudiantes. El orientador es un agente abierto, dispuesto, facilitador, canalizador de saberes, que interactúa desde la periferia sin perder de vista el centro, reconociendo en los niños y jóvenes los actores principales del proceso.

Postulados del Enfoque Pedagógico para AP

Con estas proposiciones, pretende Ramírez (2009), encontrar sentido de su trabajo mental en razón con la vida cotidiana, buscar estructuras de pensamiento económico, político, planificador, lógico, investigativo, entre otros, tener capacidades para el emprendimiento y la organización productiva, reforzar las competencias laborales generales y específicas, hallar elementos para el desarrollo de autonomía, responsabilidad y compromiso y finalmente tener criterios de valoración ética y convivencia ciudadana; los postulados son:

1. La formación y los aprendizajes que desarrolla la escuela, deben orientarse a la reproducción y producción crítica de la existencia humana.
2. Mediante la educación escolar se deben desarrollar inteligencias -individuales y colectivas- potenciadas para configurar una realidad tanto general como rural, humanamente productiva.
3. El dispositivo curricular debe configurarse desde el desafío de formar todas las dimensiones humanas, en el marco de la reforma del pensamiento demandada por los nuevos tiempos y por el entorno económico, social y cultural que contextualiza la escuela.
4. La institución educativa debe organizarse consecuentemente con el modelo educativo y, por ende, debe ser tan flexible que en ella pueda operar solventemente la movilidad del pensamiento y la nueva praxis pedagógica. [12]

Operativamente deben incorporarse al trabajo escolar las nociones de escenarios de aprendizaje y ciclos de aprendizaje como generadores de más y mejores experiencias pedagógicas. Las nuevas generaciones deben formarse también, desde el acontecimiento del futuro.

Estrategias que Orientan el Enfoque – PAP

- Formación desde la noción de Desarrollo de las Dimensiones Humanas
- Formación del niño, niña o joven desde el mundo de la vida cotidiana y para su desenvolvimiento en el mismo escenario de vida.
- Trabajo con currículo integral desde el protagonismo del estudiante
- Trabajo pedagógico por Proyectos
- Trabajo cognitivo por ciclos de aprendizaje.
- Trabajo con planes de estudio emergentes
- Conversión de la IE en factor del desarrollo local
- Estructuración de la organización escolar bajo planificación estratégica-prospectiva.

Vale advertir que el enfoque de AP se concibe y se proyecta inicialmente en ámbitos rurales o urbano-marginales, sin embargo tiene concepciones en el conjunto de la Educación buscando implantar formas de trabajo escolar que articulen proactiva y creativamente el aprendizaje bajo un dialogo Productivo entre el saber universal y el saber local. A partir de un análisis crítico de la realidad educativa rural colombiana, se configuran unas líneas de orientación para que la formación escolar se desarrolle generando tensiones entre el mundo. Como propone Lopez C, uno de los objetivos que debe lograr una organización para facilitar el proceso de aprendizaje es “mostrarse flexible y abierta y generar un clima de confianza mutua”, para ello se debe desarrollar una cultura de apertura en la que los líderes, los seguidores y los iguales se muestren más vulnerables los unos a los otros. [13]

Después de transitar por el aula, al cabo de algún tiempo (meses o años), vuelven los estudiantes en un estado de competencias o cualidades diferentes, debido en parte a su nueva interpretación, comprensión o explicación de sucesos habituales con juicios de mayor razón y con mayor libertad para tomar decisiones. Esta Postprimaria, desde el enfoque de aprendizajes productivos, no es más que un esquema didáctico de formación en donde autónomamente se aprende a aprender; se piensa, siente y actúa diferente; el conocimiento se convierte en una fuente para solucionar los problemas.

Siguiendo con Lopez C., una de las formas de lograr equipos más eficaces y propensos al aprendizaje es, mediante la consolidación de equipos que alienten a los miembros a examinar su trabajo en común, identificar sus deficiencias y desarrollar medios de cooperación más eficaces. [14]

En la vida cotidiana en general y en el mundo productivo en particular, los niños, niñas y jóvenes a lo largo de sus procesos de aprendizaje, logran estructurar una mentalidad crítica, creativa, planificadora y productiva, que los

proyecta en el momento y hacia la vida adulta, como actores de su propio desarrollo y el de sus comunidades.

Así mismo, el enfoque de Aprendizajes Productivos se constituye en una metodología eficaz buscando que los entes educativos diseñen una serie de estrategias de trabajo escolar que le permitan a cada estudiante ubicarse, racional y actitudinalmente, en situaciones de aprendizaje que se deriven de tensionar lo teórico con lo práctico, el saber escolar con la vida cotidiana, la escuela con la comunidad, el saber regional con el saber universal, entre otras relaciones. Este proceder busca que los niños, niñas y jóvenes configuren formas de pensar concretas frente a realidades concretas, en una perspectiva crítica, y que en este proceder desarrollen todas sus dimensiones humanas: social, productiva, volitiva, política, espiritual, lúdica, etc. [15]

Lo que se pretende a través del enfoque en los AP es que las Instituciones Educativas conformen su forma particular de trabajo o su modelo educativo, con el cual podrá constituirse, además de organización inteligente, en un factor importante del desarrollo territorial debido a sus lineamientos hacia la transformación positiva de su realidad. Aquí se concentran los intereses de la sociedad con los propósitos de la institución educativa, determinados tanto por la conciencia social como por las normas del Estado. [16]

IV. CONCLUSIONES

Considerables son las investigaciones que resaltan la validez de los aprendizajes productivos para conservar y crear ventajas competitivas en el sector educativo. Su aplicación lleva al conocimiento a través de metodologías basadas en la experiencia, la relación con el entorno, la responsabilidad, el descubrimiento del sentido y el reconocimiento de todo ser como parte activa del cosmos. Esta experiencia conlleva a su vez una revolución del sistema educativo desde las bases, esa revolución consiste en la transformación del pensamiento deductivo, matemático, conductista a un pensamiento capaz de abstraer, de los procesos del mundo de la vida habitual, el objetivo último de la existencia.

Este enfoque busca activar el potencial intelectual hacia aprendizajes no convencionales y establece una racionalidad fundamentada en el sentido. El resultado depende de la tendencia a transformar la información en conocimiento a través de experiencias pedagógicas enriquecedoras, siendo éstas más apreciables cuanto más integral, reflexiva y organizada sea la gestión del conocimiento y el propio proceso del aprendizaje.

Con este enfoque se está logrando, tal como lo puede mostrar una buena cantidad de instituciones educativas rurales y urbanas, una formación pertinente y de calidad ya sea por la proyección creativa y productiva de sus

educandos en el mundo escolar y en el mundo de la vida, o por los buenos resultados que logran en las pruebas censales de evaluación que aplica el Estado.

REFERENCIAS

- [1] Ahumada, A. El Aprendizaje Organizacional desde una Perspectiva Evolutiva y Constructivista de la Organización. Santiago, Universidad de Chile, 2002, p.141.
- [2] Ramírez Castellanos, Ángel Ignacio. Pedagogía para Aprendizajes Productivos. Bogotá, ECOE Ediciones, Colección Textos Universitarios, 2009, p.81.
- [3] Zack, M. Rethinking the Knowledge - based organization. MIT Sloan Management Review, Northeastern University, Boston, Massachusetts, 2003, pp. 68-69.
- [4] Ramírez Castellanos, Op. Cit., p. 80.
- [5] Aristóteles. Metafísica. Libro 4, Madrid, editorial Espasa Calpe, 1997, p. 52.
- [6] Artigas, Mariano. La mente del universo, Pamplona, EUNSA, 1999, p. 128.
- [7] Susanne, Charles. Societal Responsibilities in Life Sciences. Nueva Delhi, editorial Kamla Raj, 2004, p. 21.
- [8] Potter, Van Rensselaer. Global Bioethics, Bioethics Bridge to the Future. New Jersey, Prentice-Hall, Inc; Englewood Cliffs, 1971, pp. 71-73.
- [9] Torretti, Roberto. Filosofía de la Naturaleza. Santiago de Chile, Colección el Mundo de las Ciencias, editorial universitaria, 1998, p. 31.
- [10] Bilbeny, Norbert. La revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital, editorial Anagrama, 1997, p. 112.
- [11] Jonás, Hans. El Principio de Responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Barcelona, editorial Anagrama, 1997, pp. 8-9.
- [12] Ramirez Castellanos, Op. Cit., p. 81.
- [13] Lopez, C. Aprendizaje organizacional, 2003. En: www.gestiopolis.com.
- [14] Bioética Global: encauzando la cultura hacia utopías más vívidas. En: Revista de la Sociedad Internacional de Bioética, SIBI, N° 7, Gijón, España, Sociedad Internacional de Bioética editores, 2001, pp. 19-20.

[15] Suñé Torrents, Albert.. El impacto de las barreras en el rendimiento de las organizaciones. Cataluña, Universidad de Cataluña, Tesis Doctoral, 2004. En: <http://hdl.handle.net/10803/6765>.

[16] Material del Seminario Educación Rural. Maestría en Educación - Unipamplona. Pamplona 13 de Agosto de 2011.

BIOGRAFÍA



Néstor Anaya Chávez Ingeniero de Sistemas de la Universidad Manuela Beltrán – UMB de Bucaramanga – Colombia, 1997; es Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD de Bucaramanga, 2001; Especialista en Informática para

Docentes de la Universidad Manuela Beltrán de Bucaramanga, 2002 y Magíster en Educación de la Universidad de Pamplona, 2013. Sus intereses actuales apuntan a la investigación en el área del Currículo de la Ingeniería de Sistemas y es docente Tiempo Completo en UNICIENCIA, Bucaramanga, Santander, Colombia.



Omar Vivas Calderón Ingeniero de Sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga – Colombia, 2001; es Especialista en Gerencia de Proyectos de la Universidad del Tolima, 2012 y Magíster en E-Learning de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en

convenio con la Universitat Oberta de Catalunya, 2012. Sus intereses actuales se concentran en la investigación en el área de bases de datos en ambientes de alta disponibilidad y el desarrollo de software. Actualmente es docente TC en UNICIENCIA, Bucaramanga, Santander, Colombia.



Adriana Báez Pimiento es Ph.D. en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México, 2012. Actualmente desarrolla proyectos de investigación dentro de la línea *Derechos Humanos, Geopolítica y Cultura en América Latina* en el Centro de Investigaciones y Servicio Empresarial – CISE de la Corporación

Universitaria de Ciencia y Desarrollo UNICIENCIA en Bucaramanga, Santander, Colombia.