

Imaginarios de docentes orientados a personas con discapacidad en una institución educativa oficial de Floridablanca Santander*

Esperanza Acevedo Garnica, Laura Camila Bermúdez Meza, Thalía Alexandra Guarín Sandoval, Laura Cecilia Herrera Porras, Angélica María Ortiz Leal y Diana Carolina Rodríguez Blanco**.

Resumen

El proyecto de investigación 'Imaginarios de Docentes' indaga sobre la predisposición (los prejuicios) que puedan tener los docentes que trabajan en una institución educativa del gobierno en Floridablanca, Santander sobre las personas con discapacidad o necesidades especiales.

El estudio aborda cuatro temas principales: la percepción que los docentes tienen sobre el tema de discapacidad, el papel del docente, la formación del docente y la normatividad. Cinco recomendaciones emergen de las conclusiones: primero, proporcionar formación docente relacionada con la educación inclusiva; segundo, prestar atención a la manera como se concibe la planta física, es decir, los edificios escolares; tercero, gestionar el uso de recursos; cuarto, ofrecer apoyo a los diferentes profesionales involucrados; y finalmente, empoderar a los docentes como agentes de cambio liderando en la educación de los niños con necesidades especiales.

Palabras claves: *Imaginarios, actitudes, diversidad, discapacidad, docentes, percepciones, inclusión, desadaptativa.*

Abstract

The general purpose of the research project 'Teachers' predisposition' is to inquire about the prejudices that teachers working in a government run school in Floridablanca, Santander, have about people with disabilities (or special needs). The study addresses four main themes: Teachers' perceptions towards disability, the teachers' role, teacher training and normativity. Five recommendations emerged from the conclusions: first, to provide teacher training on issues related to inclusive education. Second, to pay attention to the way in which school buildings are conceived. Third, to manage the use of resources. Fourth, to offer support to the many professionals involved. Finally, to empower teachers as agents of change leading on the education of children with special needs.

Keywords: *Imaginaries, attitudes, diversity, disability, teachers, perceptions, inclusion, des adaptive.*

*Artículo resultado de investigación, estudio de caso discapacidad y educación inclusiva.

** Especialistas en Necesidades Educativas e Inclusión de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

INTRODUCCIÓN

En los procesos de socialización, el ser humano presenta actitudes que tienen incidencia significativa en la legitimación de conductas que pueden ser adaptativas y/o desadaptativas en la interpretación de la realidad cotidiana (Berger & Luckmann, 2002). Por tal motivo, adquiere una nueva importancia el análisis de esta variable en el ámbito educativo, donde la diversidad y pluralidad de los estudiantes tiende a determinar la forma y funcionalidad de los procesos desarrollados en el aula de clase, situación que condiciona la acción del docente, presentando en la mayoría de los casos una contraposición a los imaginarios de los estudiantes y siendo reactivo frente al ejercicio de inclusión en la educación regular de estudiantes con discapacidad.

Esta investigación indaga sobre las actitudes, percepciones e imaginarios individuales presentes en los docentes del aula educativa regular, en el sector oficial, que puedan tener relación directa con la estructuración de barreras actitudinales en la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

En el primer capítulo se encontrarán los aspectos preliminares de la investigación y la estructura general de la propuesta investigativa que contempla: titulación, problema, objetivos y justificación.

En el desarrollo del segundo capítulo se describe información relacionada con la actitud docente ante estudiantes con discapacidad, abordando diferentes investigaciones internacionales, nacionales y regionales. También se encuentra contextualizado el rol asociado al reconocimiento, valoración de la diferencia y el fomento de espacios de interacción donde todos tengan el acceso al aprendizaje; igualmente se abordaron los imaginarios de los docentes frente esta temática.

Por otra parte, se abordó la contextualización en la normatividad vigente en el Estado colombiano y aplicable en la actualidad,

donde se identifican los derechos de las personas con discapacidad y cómo los diferentes actores e instituciones se hacen responsables en este proceso.

Inmerso en el capítulo tres se encuentra el diseño metodológico aplicado por la presente investigación el cual es de carácter cualitativo. La información contrastada entre los instrumentos de recolección y la teoría validan la realización de este estudio, partiendo de la confidencialidad para el manejo de dichos datos dentro y fuera de la institución objeto de estudio.

Para concluir, en el capítulo cuatro se presenta el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la muestra poblacional, así como las tablas que demuestran la puntuación de las variables propias del instrumento.

Se puede resaltar la importancia de capacitar a los docentes en temas propios a la educación inclusiva de manera que se potencien habilidades para la implementación de diversas metodologías y estrategias que generen un ambiente participativo y por lo tanto inclusivo, que tenga como objetivo generar aprendizajes significativos; por otra parte es necesario que existan recursos económicos, arquitectónicos y profesionales debido a que estos factores apoyan continuamente estos procesos de educación inclusiva. Por último y tal vez lo más relevante es la actitud y disposición de los docentes frente a estos retos, puesto que puede ser una barrera contra la inclusión o por el contrario ser un canal de aprendizaje, de fortalecimiento pedagógico y social.

DISCAPACIDAD E IMAGINARIOS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

La discapacidad ha de ser un tema con abordaje real en la escuela, ya que es en este entorno en el cual el educando en condición de discapacidad está la mayor parte del día.

Quien será su mayor ejemplo es el docente; habitualmente, no solo es visto como el ejemplo a seguir por los estudiantes convencionales, también lo es para los niños que tengan alguna condición o síndrome; en este sentido, se requiere que un docente de aula esté altamente cualificado para crear experiencias de aprendizaje y así mismo, sea una persona con cualidades socio-afectivas ecuánimes, las cuales contribuyan en la creación de ambientes educativos propicios para la inclusión. Este trabajo investigativo se enmarca en tres capítulos, dentro de los cuales se abordará el quehacer pedagógico del docente. Iniciará con un análisis de imaginarios que los docentes tengan hacia la discapacidad; también aborda desde una perspectiva crítica el rol del docente en ambientes educativos. De igual forma, retoma aspectos generales sobre la formación docente alrededor de la discapacidad y finaliza con la presentación de la normatividad pertinente para la temática de la investigación.

Imaginarios de los docentes hacia la discapacidad.

El tema de inclusión ha tenido un avance y un apoyo encaminado a la construcción de una sociedad menos dividida y segregada, incluso cuando se piensa en educación los entes que la dirigen están dando un giro en su mirada y están abriendo sus puertas al cambio y a la oportunidad para todos, sin embargo existen barreras más fuertes que las económicas, arquitectónicas o metodológicas y son las que se construyen en la mente, los imaginarios y prejuicios son los que no permiten una verdadera aceptación del otro como un ser con los mismos deberes y derechos.

Antes de hablar de prejuicio se debe tener en claro la connotación de dicho término. La Real Academia Española lo concibe como un ‘Juicio previo o idea preconcebida, por lo general desfavorable’; este juicio anticipado nace principalmente de la cultura misma debido a que esta trasciende de forma oral y escrita, moldeando los imaginarios colectivos.

El ámbito educativo no escapa de dicha realidad basada en prejuicios. En las instituciones educativas y en las aulas se han permeado ideas previas hacia un estudiante por su condición social, racial, religiosa, e incluso por su apariencia física, lo cual se replica en actitudes discriminatorias y de segregación; por tal razón se torna necesario hablar de inclusión educativa. Por años la educación también se ha categorizado por género, estrato social y capacidades intelectuales y físicas, se crearon instituciones para los niños “normales” y para los que supuestamente no lo eran, es decir, los prejuicios han desempeñado un papel más relevante que el hecho de dar oportunidades a las personas para demostrar sus capacidades.

La actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, definiendo actitud como lo expresado por Cantero, León y Barriga (1998): “una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o una clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo, directas o socialmente mediatizadas, con dicho objeto o clases de objetos.” Es decir, es un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante las situaciones de la vida cotidiana. Un espacio de socialización como la escuela puede mitigar las actitudes desfavorables y contribuir a un mejor ambiente de convivencia que pueda ofrecer una inclusión.

Eisenman, Pleet, Wandry y McGinley (2012) afirman que el éxito de la inclusión educativa está marcado por aspectos relevantes como la igualdad y el liderazgo que se tenga o con que se cuente en el aula escolar; a su vez, Idol (2006) plantea diversos indicadores del éxito de las prácticas inclusivas dentro de un contexto escolar, como las categorías de discapacidad presentes en las personas vinculadas a

educación especial y el tiempo de ejecución de tareas para el aprendizaje por parte de estos; también, toma el recurso humano del que se debe disponer y su asignación a funciones, cantidad y tipo de adecuaciones para el proceso de evaluación, la auto-percepción e impacto de la educación inclusiva prevista por parte del recurso humano involucrado en la atención asertiva de los estudiantes y su proyección en el aprendizaje.

Sin embargo, el 80% de los niños con necesidades educativas especiales están integrados en el sistema ordinario. Para el 20% restante (los casos más graves) quedan, de momento, los centros de educación especial (CEE); centros que para algunos deberían dejar de existir, y de cierta manera lo que se debe buscar es una educación integral, global y significativa.

Considerando que el ámbito educativo es el espacio ideal de socialización del ser humano, se convierte en un aspecto fundamental para las personas en condición de discapacidad, por esto se debe garantizar que este espacio sea justo e igualitario en oportunidades y herramientas, así como en metodologías y actitudes.

En razón de esto, Las Naciones Unidas (1988) “reconocen que las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad pueden suponer obstáculos más importantes para su inclusión en la comunidad que los derivados de su propia deficiencia. Pero no es sólo la sociedad la que puede poner obstáculos en ese proceso de inclusión en la comunidad, sino también, la actitud de algunos profesionales que deben intervenir sobre este colectivo”.

Por tanto, esto permite constatar que las actitudes no son aspectos con los que nacen los seres humanos, ellas se van formando a lo largo de la vida de acuerdo a la formación y experiencias de cada persona, de igual manera no son observables fácilmente, más bien se expresan en las acciones. La actitud de cada docente representa un aporte positivo

o negativo al proceso de inclusión, es decir si un docente posee y promueve actitudes favorables que generen oportunidad, calidad y potencien las capacidades de esta población está permitiendo que existan menos barreras para la vinculación, adaptación y continuidad de las personas en condición de discapacidad en el sector educativo.

En el momento que exista en el aula un prejuicio acompañado de actitudes desfavorables hacia las personas en condición de discapacidad por parte del profesor, el proceso de inclusión educativa se verá amenazado, pues la discriminación de uno sumada a la influencia que ejerza esta posición en los demás, será como una bola de nieve que irá creciendo y desarrollándose finalmente en un espectro más amplio de la sociedad, generando así la barrera más fuerte en este proceso de inclusión y educación para la diversidad, ya que más allá de la discapacidad que pueda presentar una persona, son los prejuicios de otros los que inhiben sus potenciales e impiden mantener igualdad en sus derechos y deberes como seres humanos.

Por lo anterior es inevitable acotar que para minimizar los prejuicios es necesario que los docentes se capaciten ampliando sus conocimientos sobre la población en condición de discapacidad y lo valioso que resulta involucrarlos en los procesos de educación y formación.

Formación docente alrededor de la discapacidad

La educación inclusiva está más viva que nunca, es ahora cuando los derechos educacionales de las personas en condición de discapacidad se deben cumplir. Decretos como el 1421 del 29 de agosto del 2017 reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa. Esto supone un nuevo desafío para los docentes, aunque algunas literaturas indican que no se debe ver como un desafío sino como una nueva oportunidad de aprender en conjunto; de todas formas no deja de ser una situación que aterra a los docentes y aumenta sus

prejuicios. Es necesario entender estas situaciones a un nivel más reflexivo, ya que las mismas condiciones de formación de los docentes no los han preparado para este tipo de población. Aproximadamente desde el 2001, Ainscow llama fuertemente la atención hacia los centros educativos, por ser estos unos de los principales escépticos frente al proceso de educación inclusiva.

No es necesario investigar ampliamente para notar que Colombia no cuenta con la formación profesional docente para llevar a cabo un proceso de educación inclusiva. Esto no quiere decir que el tema no se esté abordando; hace algunos años se crearon especializaciones de postgrado a casua de las necesidades educativas especiales, así como en universidades de diferentes ciudades se ha vinculado al currículo de las licenciaturas un panorama multicultural.

El Ministerio de Educación Nacional (2017) creó el Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, allí se encuentra información para los docentes como características del estudiante, detección de estudiantes en el aula formal, necesidades educativas según la discapacidad y abordaje pedagógico; de esta manera el docente de las diferentes instituciones educativas cuenta con una base para informarse y orientarse. Adicionalmente las Secretarías de Educación Nacional apoyan proyectos de educación inclusiva, realizando capacitaciones a docentes y contratando por institución un profesional de apoyo encargado de orientar en flexibilidad curricular, clases modelo y caracterización de los estudiantes con el objetivo de identificar ritmos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que contribuyan a un avance significativo.

Ainscow, Hopkins & West (2001) escribieron un libro denominado *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Este manual, basado en un proyecto de mejora de la calidad

de la educación para todos IQEA (Improving the Quality of Education for All), es un plan de actividades basadas en la experiencia de quienes han asumido la responsabilidad de innovar el trabajo en las instituciones. La obra proporciona ideas y materiales para ir buscando y creando las condiciones que apoyen aquellos cambios que las escuelas o los individuos consideren imprescindibles. Allí los autores identifican seis condiciones para lograr el cambio en la escuela: crear un clima de investigación-reflexión sobre la práctica docente, adquirir un compromiso de planificación colaborativa, lograr la participación de todos, en los proyectos y las decisiones de la escuela; prestar especial atención a la formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado, crear estrategias de coordinación y, finalmente, lograr una función de liderazgo eficaz. Este es un buen referente para el lector docente y para su aplicabilidad en las prácticas de su labor.

El artículo titulado *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa* realizado en Chile por Infante M. (2010), menciona que la construcción de políticas compensatorias en educación ha presionado fuertemente la formación de profesionales licenciados que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad, de modo que promuevan comunidades educativas inclusivas. Lo que no está lejos del enfoque de educación planteado por Ainscow & Beyer (2001) y Riehl (2000); estos confirman que las teorías contemporáneas del aprendizaje determinan que profesoras y profesores deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje. Gran parte del currículum de educación superior incluye herramientas específicas a nivel de metodologías y didácticas que se centran en el aprendizaje de un escolar promedio (Infante y Matus, 2009). El artículo mencionado anteriormente observa una situación similar en la formación de especialistas que trabajan en el ámbito de la educación (ej. Fonoaudiólogos, Profesores diferenciales, Psicólogos). Los especialistas reciben en su formación una serie de

herramientas particulares que les permite apoyar el aprendizaje de grupos minoritarios como alumnos con discapacidad. Es claro como las políticas educativas chilenas han trabajado en la formación docente, se menciona el objetivo principal basado en proporcionar a los futuros profesores las herramientas para trabajar con nuevas adaptaciones al currículum común de la educación escolar chilena, por ello se han introducido temas relacionados con conceptos como necesidades educativas especiales (NEE), diversidad, interculturalidad, integración e inclusión, entre otros, a las mallas curriculares de los programas de formación de profesores para la educación básica y parvulario y temas de evaluación y currículum a las mallas de carreras de especialidad.

Infante & Matus (2009); Infante, Ortega, Rodríguez, Fonseca, Matus & Ramírez (2008) y Tenorio (2007) destacan la necesidad de abordar algunos aspectos en la formación docente. En primer lugar, la transformación de la formación; es decir, abrir espacios en el currículum universitario de carreras relacionadas con la pedagogía que permitan reflexionar sobre cuál es la construcción de diversidad e inclusión que cada sujeto elabora, con anterioridad al desarrollo de técnicas y herramientas pragmáticas de trabajo (metodologías de enseñanza, evaluación, etc.). Segundo lugar, que los docentes dejen atrás una visión de la diferencia con una orientación de déficit, es decir; apropiarse de ver la inclusión como una totalidad, más que un área segregada a una especialidad (educación especial o interculturalidad). Siguiendo esta premisa, Ferri (2006) destaca la necesidad de animar a los estudiantes a que analicen cómo la clase social o la raza, por ejemplo, influyen en cómo se vive la experiencia de una discapacidad. Finalmente, Ainscow sugiere que los educadores en formación desarrollen en sus cursos habilidades que les permitan construir estándares de inclusión que, por ejemplo, consideren procesos organizacionales de las escuelas y el uso de las visiones de los actores que habitan estos

espacios, así como no puede dejar de ser considerable los aportes de otras disciplinas.

METODOLOGÍA

En el libro denominado *Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* se define la investigación cualitativa como producción de hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos o cuantificaciones, es decir, se trata de investigaciones sobre comportamientos, experiencias vividas, movimientos sociales, fenómenos culturales y emociones. Existen tres componentes principales:

1. *Los datos*, provenientes de fuentes como entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas.
2. *Los procedimientos* usados por los investigadores para organizar e interpretar los datos, por ejemplo: contextualizar y reducir los datos, elaborar categorías en términos de propiedades y dimensiones, lo que se conoce como codificación.
3. *Informes escritos y verbales* presentados como artículos en revistas científicas, charlas en congresos o libros.

Mantener el equilibrio entre objetividad y sensibilidad.

En ésta metodología, el análisis y la recolección de datos ocurren en secuencias alternadas. El análisis comienza con la primera entrevista y observación, que lleva a las próximas y estará seguida por más análisis, más entrevistas o trabajo de campo y así sucesivamente. Desde el momento en que se plantea el análisis y el tema a investigar se concierne una constante. Cómo ésta investigación requiere que se esté inmerso en los datos, al igual que los datos estén moldeados por el investigador, es ahí donde se ha llevado a cabo un proceso de sensibilización a los problemas, personas o lugares investigados.

Autores como Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan citados por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos, como las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores.

Instrumentos

Los instrumentos son herramientas facilitadoras del proceso investigativo y del análisis de la temática. Para esta investigación fueron seleccionados: el consentimiento informado, la plantilla de caracterización diseñada por el equipo investigador, el cuestionario de actitudes multidimensionales hacia la discapacidad (MAS) y la entrevista semiestructurada.

Macroescenario y microescenario

El municipio de Floridablanca cuenta con 263.095 habitantes, según cifras referidas para el año 2012. En la actualidad existen 123 ciudades educativas del sector no oficial y 16 del sector oficial (cada una con respectivas sedes). Para efectos del proceso investigativo, se tomó por muestra una institución educativa oficial fundada en el año 1969 y enfocada en la formación integral.

Validación

El presente estudio se valida en la relación existente entre la teoría, el investigador y los datos, tomados para ser interpretados y contrastarlos: el imaginario de los docentes, las posturas subjetivas de las investigadoras y los datos mismos recolectados por instrumentos ya validados por el área de conocimiento.

Población

En la tabla 1 se relaciona la población objeto de estudio:

TABLA 1. POBLACIÓN

Detalle	Población	Muestra	Observación
Docentes	120	44	Del total de la muestra se analizarán solo 42 de las 44 pruebas, ya que dos no fueron completamente diligenciadas por los docentes (grupo de muestra)
Total	120	44	42

Fuente: autores.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis articulado de las siguientes categorías axiales, retos de los docentes y oportunidades de aprendizaje para el trabajo con estudiantes con discapacidad, discapacidades abordadas por docentes y experiencias educativas con dificultades, disposición de los docentes, ajustes en el plan curricular y flexibilización en el proceso educativo.

TABLA2. MATRIZ CATEGORIAL

OBJETIVO GENERAL Develar imaginarios de los docentes orientados a la enseñanza de personas con discapacidad en una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander	
Objetivos específicos	Categoría axial
Identificar imaginarios en docentes respecto a personas con discapacidad en una institución educativa pública	Retos de los docentes y oportunidades de aprendizaje. Docentes con vacíos de formación para el trabajo con estudiantes con discapacidad.
Realizar una valoración inicial de los imaginarios de docentes orientados a personas con discapacidad en una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander	Discapacidades abordadas por docentes y experiencias educativas con dificultades.
Conocer las barreras actitudinales presentes en docentes de una institución educativa oficial de Floridablanca, Santander	Trabajo cooperativo, capacitación, recursos y ajustes razonables. Disposición de los docentes, ajustes en el plan curricular y flexibilización en el proceso educativo.

Fuente: autores.

En relación a la primera categoría axial (*Retos de los docentes y oportunidades de aprendizaje para el trabajo con estudiantes con discapacidad*) la población objeto de estudio expresa que al momento de abordar los procesos educativos de estudiantes en condición de discapacidad se presentan dificultades, sin embargo estas no imposibilitan cumplir con el fin educativo,

por el contrario los docentes defienden la posibilidad de acceso que deben tener los estudiantes con algún tipo de discapacidad a las instituciones educativas y todos los procesos que en esta se desarrollan.

En su mayoría, los docentes coinciden en que la educación inclusiva es todo un reto, porque requiere brindar a los niños todas las facilidades y comodidades para su aprendizaje, así como se señala en el artículo *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria obligatoria (ESO)* el cual indica que para el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere disponer de suficientes recursos.

En la segunda categoría axial (*Discapacidades abordadas por docentes y experiencias educativas con dificultades*) los docentes expresan haber tenido experiencias cercanas al proceso de inclusión ante diferentes necesidades como discapacidad motora y cognitiva, síndrome de Down, autismo y trastornos obsesivos compulsivos, coincidiendo en que se presentan diversas dificultades en el trabajo con estos estudiantes, siendo la mayor de estas las actitudes hacia los mismos, existen barreras más fuertes que las económicas, arquitectónicas o metodológicas y son las que se construyen en la mente, los imaginarios y prejuicios son los que no permiten una verdadera aceptación del otro como un ser con los mismos deberes y derechos.

Los docentes manifiestan la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de inclusión; por ende, sugieren medicación de un equipo interdisciplinario que oriente a padres, estudiantes y docentes fortaleciendo así el proceso educativo.

Una parte de los docentes entrevistados refiere la falta de conocimiento y capacitación sobre temas específicos del proceso de inclusión, refieren que no han realizado una labor eficiente y significativa con algunos de sus estudiantes, dejando así objetivos sin alcanzar, tal y como señalan en el artículo *Percepción y actitudes de los docentes de soledad Atlántico* donde

manifiestan: escasa capacitación, poca tolerancia e inadecuada atención educativa a los estudiantes. Ante su función docente existe insatisfacción por el trabajo realizado y resultados deficientes; de la misma manera se relaciona con el artículo *Evaluación de la inclusión en la gestión escolar* donde se expresa que en realidad no existe un proceso continuo ni igualitario al que todos los niños tengan derecho a la educación sin importar las diferencias.

Para la tercera categoría axial *Disposición de los docentes, ajustes en el plan curricular y flexibilización en el proceso educativo* la población entrevistada opina sobre la necesidad de modificar el plan curricular para permitir un apropiado proceso de inclusión, sumado a esto consideran fundamental la capacitación continua sobre temas pertenecientes a este proceso y el acompañamiento de un profesional especializado en discapacidad, siempre y cuando exista una disposición del maestro para aportar al proceso educativo de estos estudiantes. En relación a lo anterior el artículo *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria obligatoria ESO* es pertinente debido a que señala que la atención educativa del alumnado con necesidades específicas supone un trabajo añadido para el profesor, debiendo ser ésta responsabilidad tanto del profesor de apoyo a la integración como del profesor tutor, y que desde la administración educativa se deben favorecer los procesos de perfeccionamiento y actualización docente, dando respuesta a las necesidades e inquietudes del docente que permita desarrollar una educación capaz de situar al alumnado con necesidades educativas como eje central de su quehacer en el aula, acudiendo a la investigación y reflexión sobre la práctica como instrumentos para su perfeccionamiento y mejora.

Percepción de las investigadoras

Las investigadoras percibieron un ambiente en el que no fue fácil su aceptación para desarrollar la recolección de la información. Desde el momento en el que se buscó la institución objeto de estudio, se observó que ésta presentaba algunas barreras que obstaculizan el ingreso de terceros para conocer su labor pedagógica.

Al momento de la aplicación del instrumento Cuestionario Multidimensional de Actitudes hacia la Discapacidad Modificado (MAS), los docentes que se encontraban en jornada de capacitación pedagógica, su disposición y actitud frente al desarrollo del mismo fue pasiva y poco receptiva, manifestando no querer participar por falta de tiempo y desconocimiento del tema.

Por otra parte, se percibió que algunos docentes se encuentran próximos a jubilarse, lo cual puede ser un motivo de desinterés por la temática o poca importancia hacia nuevas metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo de la observación a los docentes en la fase de aplicación de la entrevista, se evidenció indiferencia y gestos de rechazo y temor al momento de solicitar la realización de la misma. Se resalta la apatía y el desinterés de participar y dar su punto de vista frente a los cuestionamientos planteados, algunos con la preocupación de la publicación de sus datos personales, otros por no ser partícipes de la crítica frente al escaso compromiso de la institución y entes educativos para fortalecer los procesos relacionados con la inclusión, además de que lo hacían solo para dar cumplimiento a lo solicitado por su superior en cuestión de atender dicho instrumento.

Es interesante comentar que, así como hubo docentes que estuvieron dispuestos a participar, también existieron docentes que manifestaron descontento e incomodidad con la solicitud y no permitieron que fuese realizada la entrevista.

También es valioso mencionar que independientemente de la actitud en el momento de la aplicación, cada respuesta dada por los docentes fue cimentada en experiencia y criticidad. En el transcurrir de la entrevista fue necesario formar a los participantes en temas de inclusión para llevar a cabo el proceso de enseñanza a la trascendencia, buscando de esta forma garantizar plenamente el derecho a la educación para todos los niños sin importar su condición.

CONCLUSIONES

En el aula educativa se evidencia que es necesaria mayor inversión en recursos de cualificación pedagógica orientada hacia la discapacidad; a pesar de los procesos de capacitación, que son muy someros, se requiere de fondo que los docentes adquieran habilidades y estrategias respecto al tema. Por otro lado, se determinó que en un 61,9% los docentes tienen estudios de especialización enfocado a su área; en el mismo orden, un 71% de la población objeto de estudio no está vinculada a ningún proceso académico actualmente.

Durante la fase de aplicación de la entrevista se evidenció que los docentes de la institución educativa requieren de formación respecto a la educación inclusiva, dado que en las intervenciones aportadas por la muestra apuntaron a la necesidad de ésta demostrándose en el lenguaje poco técnico, la desinformación y el déficit en el planteamiento de estrategias para orientar a estudiantes con necesidades educativas.

Fue posible identificar que algunos docentes presentan dudas en cuanto al trabajo con las personas con discapacidad; de igual modo, se ven inmersos en dificultades para llevar a cabo actividades pedagógicas adaptadas al trabajo con este grupo diferencial, debido a jornadas extensas de trabajo, grupos mayores a cuarenta estudiantes, ausencia de

adaptaciones y recursos, informes, formatos entre otras situaciones.

Así mismo, se identificó que el rango de edad de mayor participación corresponde a edades entre 41 y 50 años, seguido de la categoría 51 a 60.

Cuando un docente se encuentra con una persona en condición de discapacidad, lo que menos suele sentir es vergüenza, lastima o culpabilidad. Manifiestan que presentan una sensación de tranquilidad y serenidad y suelen catalogarlos como personas interesantes y buenas.

Los docentes están dispuestos a asumir el reto que supone la educación inclusiva, sin embargo, son conscientes que existen barreras actitudinales asociadas al desconocimiento de la población, la metodología de enseñanza y la carencia de recursos necesario para el trabajo eficiente y significativo con estos estudiantes.

Los docentes parcialmente tienen actitud positiva frente al proceso de inclusión en la institución a pesar de que afirman buscar estrategias pedagógicas de enseñanza, sostienen que no es suficiente para lograr los objetivos esperados, por lo tanto, se requiere de apoyo interdisciplinario, familiar y de la comunidad educativa.

Los docentes demuestran dificultad para minimizar las barreras curriculares, debido a la cantidad de estudiantes en el aula y la variación patológica, manifestando de esta manera la importancia de apoyo pedagógico como guía en la flexibilización curricular.

El presente proyecto brindó al grupo de investigadoras aprendizajes significativos basados en los valores propios del proceso investigativo, el trabajo en colaboración y el acercamiento a la comunidad educativa; además, fortaleció el proyecto profesional de cada una, el cual va encaminado a disminuir las barreras principalmente actitudinales a las que se ven enfrentados los estudiantes con alguna situación de discapacidad. El contacto

directo con los docentes permitió valorar su ardua labor de enseñar y formar integralmente a personas con diferentes necesidades, retos y habilidades, lo cual requiere de capacitación, conocimiento de tales necesidades y herramientas para hacer de la educación un proceso inclusivo pertinente, por lo tanto creó un compromiso desde el quehacer diario de cada una de las profesionales enfocado a brindar espacios de igualdad, oportunidades y aprendizajes significativos desde un pensamiento abierto a la diversidad.

Referencias

- [1] Ley N° 115. Ley general de educación, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.
- [2] Morin, E. (1999), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Medellín Colombia.
- [3] Mel, D. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos” manual para la formación de equipos docentes. Narcea Ediciones.
- [4] Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed. Universidad de Antioquia. Recuperado de : <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Strauss%20y%20Corbin.%20Bases%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20Cap.4.pdf>
- [5] Talou C, Borzi S, Sánchez Vásquez M J, Gómez M F, Escobar S. (2003) Niños con discapacidades y educación inclusiva. La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente.
- [6] Quijano, G (2008). La inclusión: un reto para el sistema educativo costarricense. San José Costa Rica.
- [7] Díaz, O. y Franco, F (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Tesis de maestría). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1117/695>
- [8] Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., & Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: Algunas evidencias. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanno1/Art_15_276.pdf
- [9] Coletto, Rubio C. (2009) Posibilidades de intervención educativa en el alumno que presenta discapacidad intelectual. Innovación y experiencias educativas.
- [10] Hodkinson, A. y Devarakonda, C. (2009). Conceptions of inclusion and inclusive education: A critical examination of the perspectives and practices of teachers in India. Research in Education.
- [11] Porras Vallejo R, Cotrina García M J. (Febrero 2009) Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica.
- [12] Decreto N° 366. Ley Estatutaria, Bogotá, Colombia, 9 de febrero de 2009.
- [13] Ley N° 1346. Nivel Nacional, Bogotá, Colombia, 31 de julio de 2009.
- [14] Infante, M. (2010) Desafíos a la formación docente: Inclusión Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext&tlng=p t
- [15] Villegas, E. (2012). Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1349/1/2012_Villegas_Actitud-del-docente-de-primaria-respecto-a-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-tres-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf
- [16] Ley N° 1618. Ley Estatutaria, Bogotá, Colombia, 27 de febrero de 2013.
- [17] Donato, R, Kurlat, M, Padín, C y Rusler, V. (2014). Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos estudio de casos en regiones de Argentina. Recuperado de

https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf

[18] Méndez, D. (2014). La inclusión en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1451/1/RIUT-BHA-spa-2015-La%20inclusi%C3%B3n%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa%20francisco%20de%20paula%20santander%20de%20ibagu%C3%A9.pdf>

[19] Angulo, N. (2016). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de

niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas (Tesis de maestría). Recuperado:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/52301/1/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf>

[20] Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá.



Imágen de Mabel Amber en Pixabay