

# Proyección del aprendizaje de las ciencias sociales a partir del uso de estrategias lectoras significativas\*

Ana Isabel Flórez Muñoz \*\*

## Resumen

*El presente artículo tiene como objetivo la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia para la comprensión lectora, desde la asignatura de ciencias sociales, en instituciones de educación básica y media. El objetivo propuesto se soportó en implementar estas estrategias pedagógicas, en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.*

*El tipo de investigación que se realizó se enmarcó en el paradigma cualitativo, desde el enfoque de investigación acción – IA, bajo la estrategia cognitiva contemplada en el eje temático de desarrollo del pensamiento, postulado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN - para el área de lengua castellana. Los principales pensadores que acompañaron este proceso de aprendizaje fueron Vygotsky (1997), Isabel Solé (1998), con sus apreciaciones sobre la lectura; lineamientos curriculares para lengua castellana (MEN 2011). Desde las ciencias sociales, la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje mediante el enfoque sociocultural.*

*Para la interpretación de los datos se enfatizó en un proceso de triangulación de la información entre la teoría, la práctica y el investigador, determinando un proceso de microanálisis a partir de códigos, propiedades, categorías axiales y categorías nucleares.*

*Las conclusiones señalaron que cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, aumenta su interés por aprender, contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje. La motivación que se genera les permite la construcción de una actitud positiva hacia las tareas escolares y su voluntad para formarse.*

*Este estudio, le permitió al estudiante gozar de la experiencia de la lectura y ofrecerle al docente la oportunidad de realizar una lectura objetiva de los resultados obtenidos. Es indudable que la reflexión rigurosa resulta una actividad necesaria para quien dedica su ejercicio profesional a la docencia.*

*Palabras clave: enfoque, estrategia pedagógica, competencia, lectura con sentido.*

## Abstract

*The present article aims at the implementation of pedagogical strategies that strengthen the reading comprehension competence from the subject of social sciences in institutions of basic education and media. The proposed objective was supported in implementing pedagogical strategies that strengthen the reading comprehension competence in the social sciences subject for seventh grade students of the Luis Carlos Galán Sarmiento educational institution.*

*For this purpose the type of research that was carried out was framed in the qualitative paradigm from the action research - AI approach and under the cognitive strategy contemplated in the thematic axis of development of the thought postulated by the Ministry of National Education - MEN for the area Of Castilian language. The main thinkers who accompanied this learning process were Vygotsky (1997), Isabel Solé (1998) with his appreciations on reading, curricular guidelines for Spanish language (MEN 2011) and from the social sciences teaching for compression and learning through The socio-cultural approach.*

*For the interpretation of the data was emphasized in a process of triangulation of information between theory, practice and the investigator determined a process of microanalysis using: Codes, properties, axial categories and nuclear categories.*

*The conclusions indicated that when students have the possibility to investigate, to confront criteria and points of view, their interest in learning increases, contributing to the improvement of their own learning, since it generates motivation, allowing a positive attitude toward school tasks and their Will to form.*

*This study allowed the student to enjoy the experience of reading; In addition to offering the teacher the opportunity to make an objective reading of the results found and the reflection that is necessary activity for those who dedicate their professional practice to teaching.*

**Keywords:** *focus, pedagogical strategy, competence, reading with sense.*

---

\*Artículo resultado de investigación en el área de la educación.

\*\* Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento/Sede A Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Egresada de la Universidad de Pamplona y adelantó estudios de maestría en Educación, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.



Fotografía: Planta acuática – lirio de agua rosa, en Pixabay.com

## HOJA DE RUTA PROPUESTA

El presente artículo científico tiene como objetivo la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes. Es importante adquirir un conocimiento conceptual sobre las líneas temáticas que enmarcan el desarrollo de esta investigación; por lo tanto, se debe tener en cuenta que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector elabora significados en su interacción con el texto.

En este proceso de comprender, el lector se encuentra con la información que el autor le presenta e inicia la relación dinámica con la información almacenada en su mente, producto de la realidad donde se desenvuelve.

Se tomaron los lineamientos curriculares para el área de lengua castellana orientados por el Ministerio de Educación Nacional, con relación a las competencias que los estudiantes deben adquirir en cada uno de los grados cursados.

Desde esta perspectiva, se observaron los resultados históricos de las Pruebas Saber propuestas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior– ICFES: el índice sintético de calidad del colegio Luis Carlos Galán, institución objeto de estudio.

Los resultados obtenidos en Lengua Castellana son diferentes; a pesar de que son favorables, no son los esperados por la Institución Educativa.

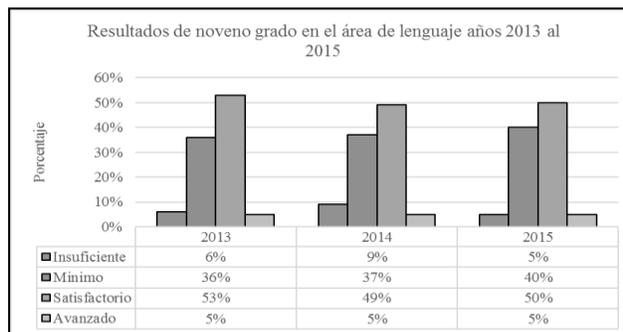
TABLA 1.

### HISTÓRICO DE RESULTADOS DE NOVENO GRADO EN EL ÁREA DE LENGUAJE AÑOS 2013 AL 2015

Fuente: tomado de históricos prueba saber ICFES. <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Según el histórico de los años 2013 a 2015, se observa que se ha mantenido entre los niveles medios, no se ha llegado al

esperado, que sería el nivel avanzado; de ahí la importancia de hacer una intervención efectiva para lograr este nivel. A pesar de los esfuerzos



para mejorar la competencia lectora, se debe seguir trabajando en las aulas de clase para mejorar los resultados que se obtengan en el mediano plazo.

Fig. 1. Estrategias y técnicas utilizadas en el estudio.



Fuente: Autor.

## HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre mediados del siglo XVIII y el XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, –que

se basaban en leyes–, con limitados aciertos, por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales asociados a ellas. El ascenso de estas ciencias supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas: una, la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las Ciencias Naturales); y otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales, para regir los destinos humanos. Además, las Ciencias Sociales adoptaron el supuesto/creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad.

Se buscaba no sólo teorizar, sino también alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias. Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las ciencias naturales (matemáticas, física, química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las ciencias sociales (historia, economía, sociología, política y antropología). La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la historia, estimulada por los imperios y naciones de occidente, para afianzar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías aún fluctuantes (identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.). A partir del siglo XIX surge la disciplina llamada economía, la cual adquiere estatus independiente a mediados de siglo, orientándose a demostrar cómo el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del *laissez faire* (dejar hacer). A finales del siglo XIX y comienzos del XX se establece en las universidades, la sociología, planteada como una ciencia social integradora y unificadora, cuya intención era entender e interpretar la acción social. La ciencia política surgió un poco más tarde como disciplina de las ciencias sociales; debido a la resistencia que presentaron las facultades de derecho a dejarse arrebatar de su ámbito, un campo que

consideraban propio; solo se consolida autónomamente después de 1945.

La disciplina antropológica, que en sus inicios se preocupó por justificar la objetividad y neutralidad científica del observador, dedicó gran parte de su desarrollo a observar y describir grupos étnicos particulares. Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las ciencias sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico, para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Restrepo (2005) “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”.

Sin embargo, el avance y desarrollo de las ciencias sociales, la complejidad de los problemas que a diario enfrenta la humanidad y la ruptura de las fronteras entre las distintas ciencias, han llevado a contemplar nuevas perspectivas de análisis social. En la actualidad, se cuestionan muchos de los meta -relatos fundacionales de las ciencias sociales; no porque hayan perdido vigencia sino por su insuficiencia para integrar a sus análisis, nuevos elementos sociales relacionados con la tecnología, los medios de comunicación, las culturas, la globalización, etc. Podría decirse, de algún modo, que el pensamiento construido por algunos teóricos de estas ciencias ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación social, más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en

cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones (étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc.), frente a los cuales las ciencias sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo; estas se constituyeron en una manera de ver y comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas). Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclaman cambios profundos a las ciencias sociales que permitan la comprensión de un mundo fragmentado, pero globalizado; rico y productivo, pero empobrecido; plural y diverso, pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos del conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc. Se puede decir entonces, que la construcción de esa nueva mirada por parte de las ciencias sociales, exige fundamentalmente, replantear algunos aspectos esenciales:

- Introducir miradas holísticas, acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.
- El Estado debe ampliar su énfasis tradicional, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales. La razón básica para esto: Los estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico.
- Promover en el seno de los distintos países una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; uno de los principales retos que tendrá que asumir las ciencias sociales, es

incorporar otras visiones de mundo, integrar otras sociedades; por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.

- Incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein (1979) aporta la siguiente reflexión: “las utopías forman parte del objeto de estudio de las ciencias sociales, lo que no puede decirse de las ciencias naturales; y las utopías, desde luego, tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las ciencias naturales como muchos sostienen, sino del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo”. Estos nuevos desafíos exigen que las ciencias sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

- Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas ciencias sociales o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.
- Buscar alternativas globales que, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades.
- Identificar la investigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en ciencias sociales.
- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción,

cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente.

- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar (MEN, 2015).

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, se produce más fácilmente en situaciones colectivas y en interacción con los padres. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

### MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY

La teoría de Vygotsky (1997) se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo”, también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, lo que el niño pueda realizar por sí mismo y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

El concepto de ser humano según Vygotsky es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por un agente y vehiculado por el lenguaje. Comprende lo siguiente:

- **Desarrollo cognitivo:** producto de la socialización del sujeto en el medio, se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.
- **Aprendizaje:** está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.
- **Influencias ambientales:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. (Carrera, 2001)

### APRECIACIONES SOBRE LA LECTURA SEGÚN ISABEL SOLÉ

Para Isabel Solé (1997) leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender, sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo; por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva ya que cada lector da su propia interpretación, desde su entender y desde lo comprendido.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. El significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, lo que se intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel. (Solé, 1998)

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender.

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente, se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales y/o escritos. El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente.

A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir. Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera.

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean.

El docente de nivel inicial realiza actividades de animación a la lectura, logrando que el niño se acerque al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños con hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión, tanto durante como después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Los estudiantes desarrollaron su comprensión lectora:

- Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido.
- Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos.
- Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leyendo en voz alta para los alumnos.
- Priorizando la lectura silenciosa.
- Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación).
- Elaborando hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Reconociendo el portador.
- Interpretar el texto.
- Identificando el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos.
- Reordenando la información en función de su propósito.

- Coordinando una discusión acerca de lo leído.
- Formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.
- Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura. (Camba, 2013)

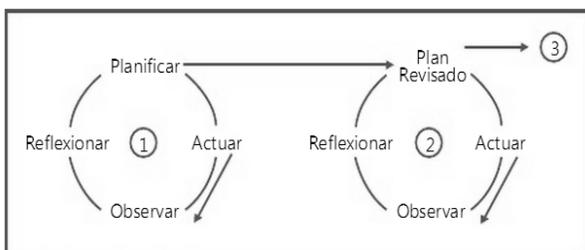
## MIRADA EDUCATIVA EN EL DISEÑO Y ENFOQUE

### Enfoque investigación acción – IA

La investigación acción participativa según Miguel (1989): “Se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos, que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”, donde se caracteriza la adquisición colectiva de conocimiento.

### Fases y etapas de la Investigación Acción – IA

Fig. 2. La Investigación Acción.



Fuente: Latorre (2003) p. 32.

La investigación acción constituye el enfoque del presente estudio dado que, a partir de este, se pretende lograr la interacción entre los estudiantes con la docente. De modo tal que esta participe de forma activa en el análisis de la información. El propósito de la IA es comprender el mundo social con el objetivo de mejorar la calidad de vida (Mckernan, 1999); en este caso, se busca hacer comprensibles las prácticas pedagógicas del docente (comprensión lectora en las ciencias sociales), con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de lectura crítica. A partir de la resolución de problemas cotidianos propuestos por los estudiantes y que

ocurren en la práctica profesional docente en un ambiente escolar.

Entre los instrumentos establecidos para recoger la información se tienen los siguientes:

- Fase exploratoria: se elaboró una ficha diagnóstica como fuente de información preliminar. En donde el estudiante a través del dibujo expresó sus ideas y sentimientos sobre la realidad actual de la clase de ciencias sociales (imaginarios de los estudiantes). Posteriormente, se realizó su respectiva categorización axial.
- Fase contacto: cuestionarios con pregunta abierta aplicada a estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, en los que se reunieron las concepciones y prácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales. Utilizando la competencia lectora como eje propiciador de conocimiento.
- Fase acción o participante: en esta fase se implementaron tres estrategias claves para el desarrollo de la competencia lectora en la clase de ciencias sociales.

Para esta fase se tomaron como referentes los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional donde indica que es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de una lectura. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción. Para el desarrollo de esta fase fue necesaria la implementación de una secuencia didáctica distribuida en varios momentos, que permitieran al estudiante fortalecer la competencia lectora mediante el uso de estrategias y técnicas cognitivas del aprendizaje, que facilitaran la misma; las cuales se dividen en atención, comprensión, elaboración, recuperación y/o memorización,

que sumadas a los recursos que la Institución Educativa ofrece (físicos, humanos y tecnológicos), encaminan al estudiante a la apropiación de las temáticas propuestas en la asignatura de ciencias sociales; ya que al utilizar la didáctica como parte del proceso educativo, contribuye a fortalecer la competencia lectora y mejorar la apreciación que tiene el estudiante respecto al aprendizaje. Para fortalecer dicho aprendizaje, se tomaron las temáticas propuestas en los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

Para evaluar el impacto tras la realización de cada actividad pedagógica, se realizó una rúbrica evaluativa elaborada por un estudio de la Universidad de los Andes “Proceso de medición del impacto de las estrategias en el alcance de la competencia lectora”. Al inicio de esta actividad los resultados no fueron los esperados, debido a que los estudiantes referían frustración en el desarrollo de las actividades propuestas, ya que no seguían instrucciones y por el afán de terminar la actividad las dejaban incompletas; lo cual fue mejorando a medida que se desarrollaba la secuencia didáctica. Para tal efecto, se tomó la rúbrica como modelo de evaluación más no como resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta, debido a que estos se obtendrán y se verán plasmados a futuro, en los resultados de las Pruebas Saber Grado Noveno.

## MIREMOS LOS DATOS

### Interpretación de los datos

La validez interna formó parte de la recolección, organización y el análisis de los datos; se realizó por medio de la triangulación que consistió en contrastar la información desde los diversos participantes y diferentes técnicas y teorías del estudio de enfoque IA.

Cada una de las fases se tuvo en cuenta para lograr encontrar sinergia entre la teoría acumulada, el investigador y la realidad.

Además, se siguió lo planteado por Tezanos (2000) cuando habla del proceso de

triangulación como una “triple relación dialógica” que surge de lograr establecer relaciones entre la teoría, la realidad y el mismo investigador que reflexiona y confronta sus pensamientos al profundizar sobre la realidad que forma parte de su cotidianidad.

### **Imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase de ciencias sociales del grado Noveno**

Los docentes expresan la importancia del aprendizaje como un proceso fundamental de cada educando en el que le permite ampliar conocimientos, analizar, comprender no solo situaciones del ámbito escolar, proceso de aprendizaje y la comunicación, sino que los educandos adquieran la capacidad de llevarlas a las situaciones que se presentan en su diario vivir. (Matriz axial aplicada a docentes). La matriz se denomina: Sentimientos de los estudiantes.

Se manifiesta mediante el desarrollo propuesto sobre la asignatura, trabajos asignados y entregados a tiempo.

Se relaciona con el objetivo 1, ya que permite hacer un análisis general sobre cómo los docentes perciben la importancia del mejoramiento de la comprensión lectora y la utilización de las diferentes estrategias, así como los estudiantes expresan la necesidad de cambio para mejorar su comprensión lectora, pues es expresada como un proceso de aprendizaje muy importante.

### **Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de Ciencias Sociales**

La comprensión lectora se entiende como la acción de pensar frente a las diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad y quehacer de la clase, al desarrollo del cuestionario los padres de familia manifiestan la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora, puesto que ello le permitirá un mejor desempeño en sus actividades académicas y en cada una de las

diferentes áreas del saber. (Matriz axial aplicada a padres de familia).

De la misma manera, los estudiantes expresan la necesidad de aprender estrategias, técnicas para comprender mejor las lecturas que se proponen en cada una de las clases.

Relación con el objetivo 2: se indaga mediante los cuestionarios aplicados a padres de familia, estudiantes y docentes; los cuales coinciden en la importancia de que se le brinden estrategias, técnicas de comprensión lectora a los estudiantes para que tomen dichas herramientas y mejoren su desempeño en cada una de las clases. Por su parte, los docentes consideran este proceso muy importante pero que a su vez requiere tiempo; por lo que este último sería un limitante para que se desarrollen en una asignatura diferente a Lengua Castellana; es por eso que con este proceso se sienten felices, viéndolo como una oportunidad de aprender y aplicarla en su futuro, según los expresado por los padres de familia.

#### **Aciertos y desaciertos en la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de Ciencias Sociales.**

Relación con el objetivo 3: mediante la aplicación de sesiones educativas previamente validadas con un equipo de trabajo, donde los estudiantes participen de forma activa aplicando estrategias como saberes previos, técnica de lectura en voz alta, relectura, creación de nuevos textos, resumen, mapa conceptual, entre otras. Al momento de aplicar las estrategias, el interés de los estudiantes se evidencia con la participación y la motivación que muestran al desarrollar de manera dinámica las actividades propuestas, aumentando las expectativas de la docente; ya que se deben aplicar de una manera didáctica para que el estudiante capte la información que se le quiere proporcionar, siendo un reto grande ya que como docente no solo debo dictar una temática, sino sembrar o apoyar el hábito de lectura y la comprensión de la misma

La enseñanza se define en la forma como la docente aborda las clases favoreciendo el entendimiento de las mismas, mediante el desarrollo de sesiones educativas que incentiven la lectura y la comprensión para

resolver interrogantes que surjan en el proceso. Como docente, son muchas las expectativas, dado que al brindarle estrategias a los estudiantes, el reto es que ellos las asimilen de la mejor manera y logren ver su utilidad en cada uno de los contextos.

### **CONCLUSIONES**

- Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron conocer el estado de la comprensión lectora de los estudiantes, el cual evidenció falencias en los procesos de interpretación y valoración crítica de un texto. Luego, se trataron de establecer las estrategias didácticas y pedagógicas implementadas en la institución en las áreas de Lenguaje y Ciencias Sociales.
- Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, aumenta su interés por aprender, le genera motivación, permitiendo una actitud positiva hacia las tareas escolares y a su propio aprendizaje.
- Teniendo en cuenta lo anterior, es posible concluir acerca de la pregunta de investigación que motivó la presente investigación: ¿cuáles estrategias son las más indicadas en la asignatura de Ciencias Sociales, que permitan fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado séptimo del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de San Juan de Girón? La guía didáctica parece ser una alternativa que, por medio del aprendizaje autónomo y cooperativo, puede llevar a un aprendizaje significativo y a la mejora de la comprensión lectora. Se pudo observar el favorecimiento de la participación en clase, la expresión clara de las ideas de los estudiantes, la capacidad de escucha y la confrontación de ideas. En estas actividades se observó el despertar de la actitud crítica de los estudiantes, lo que lleva a pensar en darle continuidad a la propuesta por periodos de tiempo más prolongados y

autocríticos con su desarrollo metodológico.

- El desarrollo del trabajo investigativo permitió a la investigadora mejorar sus prácticas pedagógicas, mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en el abordaje de la comprensión lectora y también en el desarrollo de las competencias en las asignaturas de Sociales, Cátedra de la Paz y Constitución.
- Este proyecto le permitió al estudiante gozar de la experiencia de la lectura; además de ofrecerle al maestro la oportunidad de realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados; punto de suma importancia, puesto que la reflexión resulta ser una actividad necesaria para quien dedica su ejercicio profesional a la docencia. Es vital gestionar desde la Institución Educativa, estrategias y propuestas que aborden los procesos de comprensión lectora e interpretación textual, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente, con opinión y propuesta; haciéndose participe de su entorno, percatándose de que por medio del lenguaje se construyen realidades, sentidos y significados.

#### IV. REFERENCIAS

- [1] Ardila Duarte, M. C., & Cruz Moyano, L. S. (2014). Estrategia didáctica para desarrollar competencia lectoescritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria. Ibagué: Universidad del Tolima.
- [2] Ausbel, D. P., Novak, D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- [3] Baeza Bischoffshausen, P. (2006). La enseñanza de la lectura y la escritura en el programa AILEM-UC. Pensamiento Educativo, Vol 39 , 47-58.
- [4] Botello Carvajal, S. M. (2013). La escritura como proceso y objeto de enseñanza. Ibagué: Universidad del Tolima.
- [5] Bravo, L. (2003). Lectura inicial y psicología cognitiva. Santiago: Universidad Católica.
- [6] Camacho Segura, R. A. (2007). Manos arriba/ Hands up: El proceso de enseñanza aprendizaje.
- [7] TEZANOS, Araceli. Etnografía de la etnografía. Antropos. Colombia. 2000.
- [8] GARCIA, MERCEDES. Formas y estrategias de lectura análisis en el aula, citado el 11 de marzo de 2016, recuperado de:  
<http://www.santiagoapostol.net/revista03/lectura.html>
- [9] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias del lenguaje, citado el 15 agosto de 2016. Recuperado de:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf1.pdf)
- [10] ICFES. Alineación del examen Saber 11°. Bogotá, 2011. Recuperado de:  
[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/775-alineacion-delexamen-saber-11?Itemid](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-delexamen-saber-11?Itemid)
- [11] MCKERNAN, JAMES. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata 1999, citado el 13 de octubre de 2016. Recuperado de:  
<http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf>

[12] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, 2006, citado el 20 abril de 2016. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf1.pdf)

[13] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos desde el área de Ciencias Sociales, (sf), citadas el 17 de febrero de 2014, recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-339975\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-339975_recurso_1.pdf)

[14] STRAUSS AMSEL, CORBIN JULIETH. Bases de la investigación

cuantitativa, editorial Universidad de Antioquia 2002, citado el 20 julio 2016. Recuperado de: [http://www.academia.edu/949983/Bases\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa.\\_T%C3%A9cnicas\\_y\\_procedimientos\\_para\\_desarrollar\\_la\\_Teor%C3%ADa\\_Fundamentada](http://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa._T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teor%C3%ADa_Fundamentada)

[15] SOLE, ISABEL. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, citado el 26 de agosto de 2016, recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6->



Fotografía: Flores multicolor, en Pixabay.com