

El Rol Facilitador Del Perro Para Potencializar La Autodeterminación En Personas Con Discapacidad Cognitiva*

*Mabel Jazmín Díaz Hernández**, Carolina Marlexwy Valencia Zabala*** Y
Yuri Andrea Ariza Rivera*****

Resumen

***E**l propósito de esta investigación de corte cualitativo es dar una evidencia de que el perro es un facilitador para potencializar la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva.*

Esta se desarrolló en Bucaramanga y su Área Metropolitana, Santander; tomando una muestra por conveniencia de los autores, n=10, cinco personas con discapacidad cognitiva y cinco cuidadores/familiares, a estos se les aplicó un cuestionario para indagar el grado de autodeterminación (autonomía, empoderamiento psicológico, autorregulación y autorrealización) a partir de las rutinas que tiene a diario un perro.

Como resultado se puede interpretar que, la autodeterminación como la capacidad de creer en sí mismo, ejecutando acciones con sentido lógico y de preservación requiere ser más analizado; en consecuencia, es evidente que los estudios aún son pocos para determinar que las personas con discapacidad cognitiva pueden potencializar su autodeterminación teniendo a un perro bajo su responsabilidad, y a una familia comprometida que rompa los estereotipos de asistencialismo y que genere oportunidades y estrategias diversificadas de participación, donde el perro facilita una actividad asistida.

Palabras clave: Persona con discapacidad cognitiva, familia, autodeterminación, actividades asistidas por animales, perro.

Abstract

The purpose of this qualitative research is to provide evidence that the dog is a facilitator to potentiate self-determination in people with cognitive disabilities.

This was developed in Bucaramanga and its Metropolitan Area, Santander; taking a sample for the convenience of the authors, n = 10, five people with cognitive disability and five caregivers / relatives, who were given a questionnaire to investigate the degree of self-determination (autonomy, psychological empowerment, self-regulation and self-realization) from the daily routines that a dog has.

As a result, it can be interpreted that self-determination as the capacity to believe in oneself, executing actions with a logical and preservation sense; consequently, people with cognitive disabilities can potentiate their self-determination by having a dog under their responsibility, and a committed family that breaks the stereotypes of welfare and that generates opportunities and diversified strategies of participation, where the dog facilitates an assisted activity.

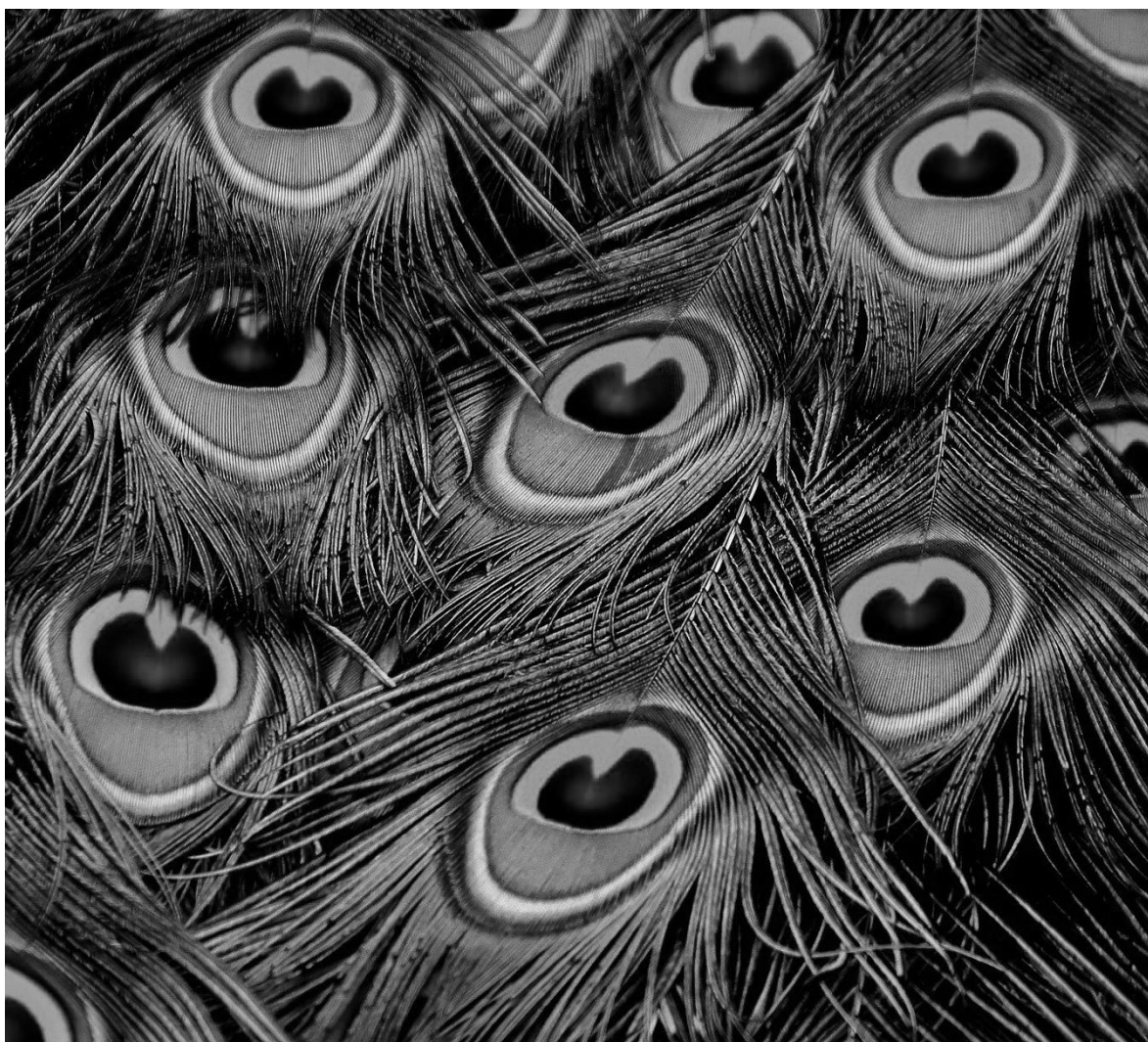
Key words: Person with cognitive disability, family, self-determination, activities assisted by animals, dog.

*Artículo derivado de estudio investigativo relacionado con la educación inclusiva

** Terapeuta Ocupacional; Especialista en Educación Inclusiva

*** Profesional en Salud Ocupacional; Especialista en Educación Inclusiva,

**** Psicóloga y Especialista en educación inclusiva.



Fotografía. Plumas de pavo real. Pixabay.com

IDEAS INICIALES QUE MOTIVARON EL ESTUDIO

La autodeterminación, como la capacidad psicológica que tiene la persona con discapacidad cognitiva, genera bienestar emocional, que se potencializa a través de diferentes facilitadores; siendo la familia el principal promotor de oportunidades y el perro siendo una herramienta natural que permite el desarrollo integral de la conducta autodeterminada.

Al brindar oportunidades de participación se da inicio a la eliminación de barreras actitudinales, sociopolíticas y comunicativas de la discapacidad cognitiva; y en consecuencia de lo anterior en los últimos 10 años se evidencia que ha aumentado el grado de autodeterminación de las personas con discapacidad cognitiva promovido por el interés y el compromiso de la familia que ha venido en aumento; como lo afirma (Pascual, Garrido, & Antequera, 2014). A sí mismo (Vega, 2015) describe que la autodeterminación puede ser desarrollada en todas las personas.

En la discapacidad cognitiva se realiza una clasificación de funcional y no funcional, sin embargo la funcionalidad implícitamente conlleva a la dependencia que va en contra del enfoque social de derechos y como no se está psicoeducando en pro de la autonomía como derecho, se trata de un nuevo discurso, como lo afirma Pedro Jurado de los Santos “la retórica de tratar a las personas con discapacidad como individuos independientes, incide en las limitaciones personales y en la trascendencia de que sean evidentemente asistidos” (Rojas, 2005).

Para (Wehmeyer, 2003) la autodeterminación es una “disposición personal a tener el control sobre la propia conducta” es necesario tener en cuenta que dicho control tiene que ver con ser el agente causal de la propia vida haciendo elecciones y tomando decisiones.

Siguiendo con la perspectiva anteriormente expuesta, se considera que es en la adolescencia, en donde se observa y evidencia más la discapacidad cognitiva por el “desequilibrio existente entre lo biológico y lo neuropsicológico, pues éstos se presentan de forma contradictoria en el desempeño y funcionamiento cognitivo de dichas personas”, Arroyave & Freyle, (2012).

El estudio Bossard describe la importancia del rol, que cumple el animal doméstico en la vida y salud mental de una persona, y, en el desarrollo de los niños. En su artículo, presenta a la mascota como una fuente de amor incondicional, como un ser al que las personas podría brindar amor y cuidado, y como un profesor en diversas áreas de la vida cotidiana. También describió a la mascota como un facilitador social y como fuente de compañía (Gutierrez, Granados, & Piar, 2007).

El animal doméstico sería un facilitador en el sistema de apoyos para potencializar la autodeterminación, debido a que, al tener al cuidado a un animal doméstico, la persona con discapacidad cognitiva tendrá herramientas reales, donde ponga a prueba las habilidades o componentes propios de la autodeterminación (La elección y toma de decisiones sobre la base de sus preferencias intereses, deseos y necesidades; el establecimiento y logro de metas; la resolución de problemas; capacidad de distinguir entre deseos y necesidades; la autoevaluación, autoobservación y auto refuerzo; la autodefensa; la relaciones con otros; autoconciencia y autoconocimiento (Wehmeyer, Kelchner y Richards, 1996).) que favorecen el tener el control de su conducta al observar, cómo él es el que controla, la conducta del animal doméstico a su responsabilidad, y qué debe fomentarse a la hora de proporcionar unos apoyos multidimensionales (forma de relacionarse con su contexto familiar), que ayuden a la persona a desarrollarse su autonomía (Remesal, 2016).

En este artículo se evidenciara cómo el rol del perro potencializa la autodeterminación en personas con discapacidad cognitiva teniendo

en cuenta que facilita una actividad asistida y promovida por la familia.

AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Potenciando la Autodeterminación en personas con Discapacidad Cognitiva: En Colombia se utiliza el término discapacidad cognitiva, como lo establece el Ministerio de Educación Nacional-MEN (2006) plantea una perspectiva que sirve para construir el concepto y la definición de discapacidad cognitiva, y ha otorgado a la discapacidad como una “disposición funcional específica en procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y estilos de pensamiento, que determinan el desempeño y el aprendizaje de una persona” (MEN, 2006). Desde esta perspectiva, el concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como retraso mental o dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona.

Por lo anterior se puede deducir que la discapacidad cognitiva es la consecuencia de la “interacción entre la limitación funcional y el contexto social, en este caso los entornos y comunidades en los que estas personas con discapacidad cognitiva viven, aprenden, trabajan y juegan” (Verdugo, 2002).

En efecto, es la sociedad la que impone barreras educativas, sociales, políticas, ambientales y actitudinales que interfieren en la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva; como lo propone Schalock “Calidad de vida es un estado de bienestar deseado por una persona, y esto se relaciona con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” (Robert, Schalock, & Verdugo, 2007).

Consecuente con lo anterior la autodeterminación es la habilidad que menos se potencializa en personas con discapacidad cognitiva como lo afirma Irene Vega y Miguel Ángel Verdugo en el 2005, que las personas con discapacidad cognitiva se encuentran en su gran mayoría con baja autodeterminación, es decir no deciden, no eligen, no resuelven problemas por sí mismos y “esta baja autodeterminación es debida a la falta de experiencias que tiene estas personas y a la creencia errónea que ha habido durante mucho tiempo sobre que las personas con discapacidad cognitiva no pueden llegar a ser personas autodeterminadas” (Vega, 2015).

Es por lo tanto que la autodeterminación es una de las necesidades fundamentales para potencializar en las personas con discapacidad cognitiva; de este modo, la autodeterminación ha sido abordada por diversos autores e investigaciones, entre los cuales figuran Michael Wehmeyer (1992) y, en trabajos posteriores, Wehmeyer y Schalock (2001), quienes coinciden en afirmar que “la autodeterminación es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida, de las elecciones y decisiones sobre la calidad de la misma, libre de influencias externas o interferencias; una definición que pone el acento en la posibilidad de actuación” (Wehmeyer, 2009).

La autodeterminación según (Verdugo, 2003) destacan siete características principales: la autonomía, elecciones, control personal, decisiones, autodirección, influencia residencial, autodefensa. Sin embargo, Wehmeyer en el 2009 destaca características y habilidades de la autodeterminación que comprende: la autonomía, la autorregulación, la capacitación psicológica, la autorrealización, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas, la autoobservación, la autoevaluación y el autorrefuerzo, el locus de control interno, las atribuciones positivas de autoeficacia y las expectativas de resultado, y el autoconocimiento. Posibilitar la adquisición de estas características y componentes, tal y

como ha sido expresado por diversos autores, es recorrer el camino hacia la calidad de vida, ya que se aumenta la motivación en las personas con discapacidad cognitiva por las actividades que ejecutan, se evidencian reducción en algunos problemas de conducta, y además, se promueve la participación, (Arroyave & Freyle, 2009)

Proceso De Interconexión Social entre El Ser Humano Y Su Mejor Amigo: El Perro

El mentorazgo; nos permite establecer una relación o conexión con una persona o un grupo de personas, con características e intereses similares, que actúen de modelos y que se comprometan a orientar o guiar al estudiante y a encaminarlo en el desarrollo de sus metas (Vargas, 2012). Esto argumenta que la forma de aprender a aprender, se relaciona en el cómo establecer un medio, un facilitador, un instrumento que transfiera un activo entrenamiento de la familia o cuidador o profesores y persona con discapacidad cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como estimular habilidades para la vida, como lo es la autodeterminación; ¿y si es un animal (perro) ese medio, ese facilitador o ese instrumento para reforzar y motivar a las personas con discapacidad cognitiva en la apropiación de conocimientos?...

Siguiendo la idea de la interconexión social entre el hombre y el perro es importante resaltar la presencia de la oxitocina vista como un neurotransmisor primordial en los procesos de vinculación social. Esta tiene efecto sobre los síntomas de una ansiedad social, y también aumenta la percepción de los signos sociales, varias investigaciones permiten ver más bien a la oxitocina como una insentivadora de la motivación en su efecto sobre el comportamiento social entre el hombre y el perro (Díaz & López, 2017). Es claro que la oxitocina favorece ver a los animales como mediadores motivacionales, que es el proceso básico cognitivo para consolidar el aprendizaje; justamente por las respuestas paternales frente a las características infantiles y el antropomorfismo.

La Oxitocina, juega un factor importante en el comportamiento del perro y la forma como se relaciona con los seres humanos (Díaz & López, 2017), (como los movimientos de cola, la búsqueda de contacto físico y la tendencia a lamer). Las respuestas evidenciadas entre perros y humanos, resultan importantes para el mantenimiento de un vínculo; esta relación cordial y poco amenazante genera efectos tranquilizantes para ambas especies, llegando a ser bastante beneficiosos. Está interacción es socialmente positiva y se liga directamente a la promoción de salud y liberación de Oxitocina como respuesta al estímulo social (Díaz & López, 2017).

Así mismo se han realizado intervenciones con animales en donde se evidencia lo anterior; una de ellas es la terapia asistida por animales, fue conceptualizada y caracterizada por la “Delta Society” (1992), organización sin fines de lucro, referente a nivel mundial sobre la temática, y define a la Terapia Asistida por Animales (TAA), denominada también como Zooterapia, una intervención con objetivos terapéuticos, donde un animal que reúne determinadas características, se convierte en parte fundamental del tratamiento y su participación se convierte en primordial para su desarrollo. Su objetivo principal es promover un mejor desenvolvimiento en las áreas para la que fue diseñada, ya sea en lo emocional, social y/o cognitivo y físico. Este proceso debe ser dirigido por un profesional especializado en el área, y será este, quien definirá los objetivos de la intervención para cada persona, planificando y evaluando los resultados del proceso.

Los programas de TAA deben cumplir tres criterios: 1. ser dirigidos por un profesional de la salud, 2. Tener objetivos claros; 3. Ser debidamente documentados y evaluados (Delta Society, 1992). Es importante subrayar que la TAA no es un sustituto de las intervenciones terapéuticas tradicionales, sino un complemento a las mismas (Beck, 2000); En segundo lugar, se presentan las Actividades Asistidas por Animales (AAA) que se caracterizan por su flexibilidad y

espontaneidad ya que trabajan para aumentar la socialización e incrementar la motivación en todos los ámbitos. Pueden ser manejadas por voluntarios, o por técnicos con formación en la temática (Belzarena, 2015). La diferencia fundamental radica en que no persiguen objetivos terapéuticos (Martínez, 2008).

Los animales participantes tanto en TAA como en AAA, deben reunir determinadas características que varían de acuerdo a la población a la que se dirigen, así como estar adiestrados para trabajar en determinados entornos (como podría ser un hospital o institución educativa) y comportarse adecuadamente ante reacciones imprevisibles (Martínez, 2008).

El Facilitador-Un FeedBack Constante para el Aprendizaje: la retroalimentación (feedback) positivo puede potenciar la autodeterminación de personas con discapacidad cognitiva, teniendo como reflejo a un perro bajo su responsabilidad; es decir que la persona con discapacidad cognitiva “recibe información de una manera clara y positiva a través de una opinión sobre algo que se ha dicho o hecho” (Insuasty & Zambrano, 2011); “la opinión sobre algo que ha hecho” será la emisión de los comportamientos del perro.

En psicología la retroalimentación subsecuente, es poder responder a una tarea identificando si afecta el cómo hacerlo, posteriormente a una conducta determinada en un efecto positivo (Carpio, Chávez, Noemí, & colaboradores, 2003). Para que ésta respuesta determinada dé un efecto positivo se debe entrenar al sujeto.

La persona con discapacidad puede potencializar la autodeterminación teniendo como reflejo al perro, sería como punto de referencia conductual y por ende la tarea o conducta esperada será positiva; es decir que si se quiere trabajar con una persona con discapacidad cognitiva en actividades de la vida diaria, en el caso específico el autocuidado, se debe hacer un entrenamiento conductual tanto para la persona como para el

perro; en donde el perro con sus interacciones sociales positivas (estímulos positivos) retroalimentaría la tarea de autocuidado; siendo el perro el regulador exterior (feedback) de la conducta, para que la persona con discapacidad cognitiva interiorice el autocuidado (las sesiones desarrollaran un hábito).

En la actualidad los padres de familia se han enfocado en darle importancia a la educación no formal, es decir, en casa o fuera del aula de clase, se aprende a aprender, donde la creatividad, la participación de los hijos es de interacción constante para potencializar en ellos habilidades para la vida.

El aprendizaje por descubrimiento implica proporcionar a las personas con discapacidad cognitiva oportunidades para interactuar activamente con objetos y sujetos, para luego transformarlos e interiorizar por una acción directa, realizando actividades donde se permita buscar, explorar y analizar (Eleizalde, Parra, & Palomino, 2010). Siguiendo esta premisa sobre el aprendizaje por descubrimiento, podemos deducir que las personas con discapacidad cognitiva tiene como reto desarrollar habilidades para la vida, potencializando la autodeterminación; por ende el padre de familia, el cuidador (a) o profesional a cargo de la persona con discapacidad cognitiva debe brindarle oportunidades que estimulen su curiosidad y los ayuden a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento en otras situaciones para luego interiorizarlas, en donde se identifica al padre de familia, cuidador o profesional como el orientador y al perro como facilitador para estimular la autodeterminación. Es por ello que una de las particularidades del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final si no que tiene que ser descubierto por el sujeto (Eleizalde, Parra, & Palomino, 2010).

En el entorno en donde vive cada persona es importante considerar en empoderar a la Familia con hijos con discapacidad cognitiva, del proceso enseñanza – aprendizaje, como el

andamiaje para la estimulación de la creatividad, la participación activa en la sociedad, y reconocer que el aprendizaje sin acción no se da, como afirma Daniela Sabaduche-Rosillo “el aprendizaje es facilitado cuando los alumnos están implicados en resolver problemas del mundo real” (Sabaduche-Rosillo, 2015).

RESULTADOS

Se utilizó un cuestionario adaptado, conformado por preguntas sobre intenciones de acción (García, 2003). Ni siquiera tengo la oportunidad: BAJO, a veces tengo la oportunidad: BASICO, lo hago casi siempre que tengo la oportunidad: MODERADO, lo hago cada vez que tengo la oportunidad: ALTO) y una pregunta abierta.

Se aplicó el cuestionario a cinco personas con discapacidad cognitiva y a los cinco padres de familia; de estas cinco personas una de ellas si adquirió al perro con el fin de potencializar la autodeterminación (n5) y las otras cuatro fueron el control (n1, n2, n3 y n4) para demostrar que el perro es un mediador natural para potencializar la autodeterminación.

Con la aplicación del cuestionario se obtuvieron datos que afirmaran y argumentaran las características esenciales (empoderamiento psicológico, autorregulación, autonomía y auto realización) que son características de la autodeterminación (Wehmeyer, 2009).

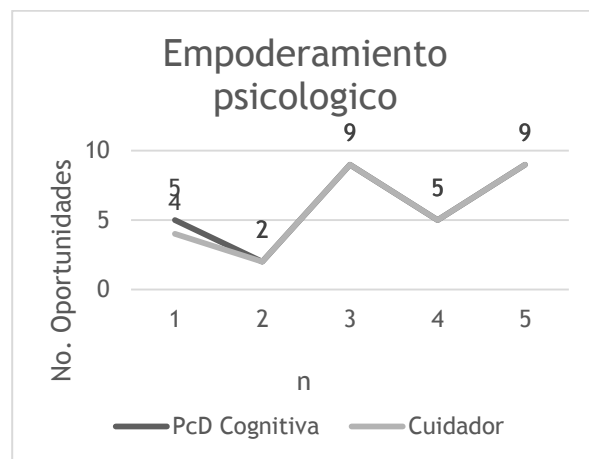
Se operacionalizo cada uno de los elementos concretos que favorecen el desarrollo de la autodeterminación, mediante el perro como facilitador en las actividades de la vida diaria; a partir de la información obtenida:

1. Empoderamiento psicológico/cuidado del perro

Frente a este elemento característico de autodeterminación se obtuvo como resultado que cuando la persona tenia o tiene más oportunidades para cuidar al perro incrementa

motivación intrínseca como lo menciona Wehmeyer (2003), debido a que el empoderamiento psicológico se refleja cuando la persona con discapacidad cognitiva es capaz de iniciar y responder a los acontecimientos del medio, en este caso mediante el perro (motivador). Como se evidencia el sujeto n3=9 y n5=9, a mayor número de oportunidades para cuidar al perro bajo su responsabilidad, mayor es su empoderamiento psicológico. Estos sujetos reflejan un grado mayor de empoderamiento psicológico, en comparación a los otros (n1, n2, n4) debido a que n1 obtuvo una puntuación total de 5, que equivale a un grado de determinación moderado; Bajo la siguiente escala de valor: de $0 \geq 2$ =BAJO, de $2 > 4$ =BASICO, de $4 > 7$ = MODERADO, de $7 > 9$ =ALTO; como se observa en la gráfica 1 grado de empoderamiento.

Grafica 1: Grado de Empoderamiento Psicológico



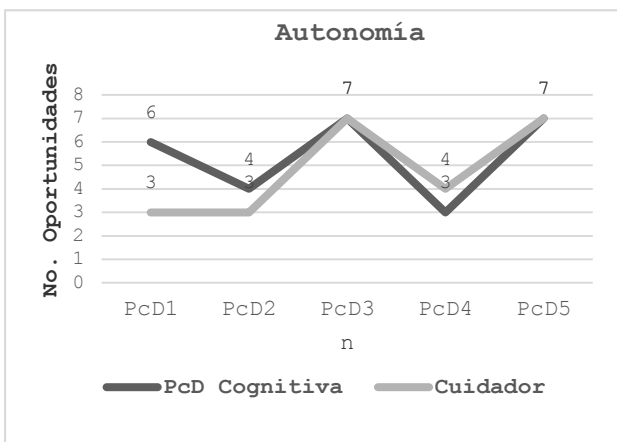
Se deduce que mediante el cuidado del perro (actividades para satisfacer las necesidades básicas del animal) permite que la persona con discapacidad cognitiva, una vez logrado o alcanzado ejecutar dichas actividades; generará satisfacción y confianza, pues la persona con discapacidad podrá reconocer los efectos y resultados de sus propias acciones; visualizándose cada vez mejor su poder de elegir/decidir, y por ende haciendo conciencia de su identidad como sujeto de derechos.

2. Autonomía/paseos del perro

El perro es una herramienta muy flexible para que la persona con discapacidad cognitiva pueda realizar paseos, debido a que el perro es un apoyo natural encaminados a que la persona con discapacidad tome decisiones o realice acciones sin que intervengan otras personas, a través del paseo del perro se evidenció que la persona con discapacidad cognitiva desarrolla la autonomía como resultado de los propios intereses, preferencias y habilidades pues no juzgan y aceptan a las personas tal y como son. El contacto con los perros aporta bienestar a la salud física y mental de las personas, además que actúan reforzando y ayudando a mejorar la autoestima, reforzando positivamente el estado anímico, sobrellevando los miedos, y proporcionando afecto, favoreciendo la intercomunicación personal.

En la gráfica 2. Autonomía, n3=ALTA y n5=ALTA son quienes tienen mayor grado de autonomía dada su edad, el objetivo primario que es tener el perro bajo su responsabilidad y el apoyo de la Familia. En n1=MODERADA, n2=BÁSICA y n4=BÁSICA se deduce que el cuidador subestima la autonomía de las personas con discapacidad cognitiva.

Gráfica 2. Autonomía

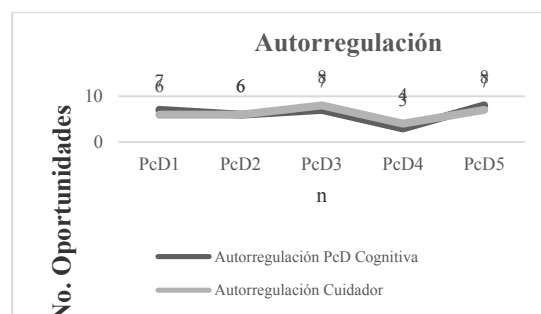


3. Autorregulación/alimentación

Este elemento potencializa la autodeterminación, debido a que la persona con discapacidad cognitiva es capaz de

analizar el medio donde vive y ser consciente de las necesidades de éste, es por lo anterior que la persona con discapacidad al alimentar al perro es capaz de resolver problemas de su vida cotidiana como se evidenció en las respuestas de n1 y n3, quienes son a través de la observación, autoinstrucción, autoevaluación y autoreforzo capaces de alimentar al perro en horarios, en el sitio establecidos de alimentación y da respuesta a las necesidades fisiológicas del perro.

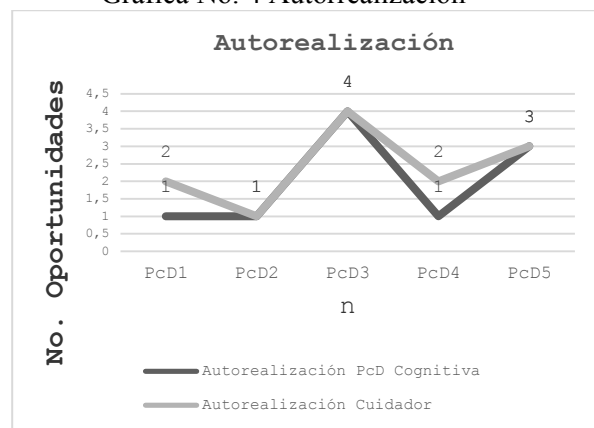
Gráfica No.3 Autorregulación



Se infiere que las personas con discapacidad cognitiva a más años y a más oportunidades mayor será su grado de autorregulación como se evidenció en n3=ALTO y n5=ALTO, de los otros sujetos es menor el grado de autorrealización pues el cuidador no le ha brindado espacios de oportunidad.

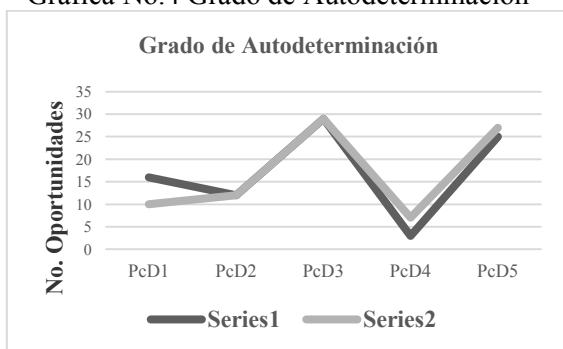
4. Autorrealización/Bienestar del perro

Gráfica No. 4 Autorrealización



Al tomar el bienestar del perro como referente de autorrealización, se evidenció que al tener conocimiento de las necesidades del perro las personas con discapacidad toman consciencia de sus propias necesidades y recurren a apoyos al reconocer sus áreas a desarrollar, es decir, que la persona con discapacidad reconoce cuando el perro está enfermo y recurre a su Familia para llevarlo al veterinario, como lo demostró n3; así mismo la autorrealización se ve reforzada cuando a la persona con discapacidad se le da un reconocimiento económico por estar al cuidado del perro, como es el caso de n5. En las otras personas investigadas se pudo analizar que la autorrealización no está en su grado óptimo porque aún no han alcanzado un nivel de relación profunda e íntima con el perro, pues es la Familia la que se encarga y se responsabiliza del bienestar para el perro; n1=BAJO, n2=BAJO, Y n4=BASICO.

Gráfica No.4 Grado de Autodeterminación



A partir de los resultados de la gráfica No.5 se infiere la autodeterminación como la capacidad que tiene la persona de creer en si misma confiando en sus habilidades y destrezas para desenvolverse en diferentes situaciones teniendo sentido lógico por lo que hace y guardando su sentido de preservación hacia metas propuestas; promoviendo programas bajo el enfoque de actividades asistidas por animales en donde el facilitador es el perro como motivador externo y la familia siendo generadora de oportunidades.

TABLA 1
CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE
APRENDIZAJE

Propiedad	Códigos	Dimensión
Aprendizaje	1.Responsabilidad	
	2.Motivación	*Emocional
		*Material
	3.Independencia (Actividades de la Vida Diaria)	
	4.Disciplina	
	5.Socialización	
	6.Protección	
	7.Reconocimiento	*Emocional
		*Material

La anterior tabla 1. Categoría De Análisis De Aprendizaje; hace referencia a la pregunta abierta realizada a los cuidadores. Es importante precisar que el tener un perro dentro del hogar y reconocerlo como facilitador en la autodeterminación dentro del proceso de las personas con discapacidad cognitiva, conlleva tener un conocimiento real y aceptable de la discapacidad, al igual que un conocimiento del perro en el cual es apoyo para desarrollar y ser conscientes que la autodeterminación es algo alcanzable para todos.

El creer en las personas con discapacidad como sujetos de derechos conlleva a apreciar sus capacidades y a reconocer sus diferencias individuales, los logros que pueden alcanzar y las habilidades que pueden desarrollar, teniendo un facilitador como el perro es clave para eliminar barreras, miedos y fortalecer la autonomía, la confianza, independencias en las actividades de la vida diaria, reconocimiento de sí mismo de manera natural por parte de los padres, los hijos podrán actuar con mayor naturalidad, autonomía y confianza.

Cabe anotar que este gran paso por parte del padre de familia, no permite del todo un abandono en la confianza, pues por la misma condición del joven y su vulnerabilidad, debe estar supervisado en algunos espacios por seguridad y protección de ellos mismos.

Sin duda alguna, el mayor reconocimiento que siente la persona con discapacidad es la misma oportunidad de actuar con autonomía frente a las responsabilidades que requiere el cuidado del perro, esto es un generador permanente de motivación, que conlleva a la autorrealización y reconocimiento social de la persona con discapacidad.

REFERENCIAS

- [1] Arellano, A., & Peralta, F. (22 de Abril de 2013). Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. Obtenido de Revista Española de Discapacidad, Instituto de Cultura y Sociedad, Departamento de Educación. Universidad de Navarra:
<https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/37>
- [2] Arroyave, M., & Freyle, M. (septiembre de 2009). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. Obtenido de SciELO, INNOVAR:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512009000400005&script=sci_abstract&tlng=es
- [3] Badilla, L. (2014). Fundamentos Del Paradigma Cualitativo En La Investigacion Educativa. Obtenido de © Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/411/402>
- [4] Belzarena, C. (2015). Terapia Asistida por Perros y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños con Discapacidad Intelectual. Obtenido de Repositorio de la Universidad De La República - Montevideo:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_belzarena_camila.pdf
- [5] Bentosela, M., & Mustaca, A. E. (2007). Comunicación Entre Perros Domésticos (Canis Familiaris) Y Hombres. Obtenido de SciELO, Revista Latinoamericana de Psicología:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200012&script=sci_abstract&tlng=en
- [6] Carpio, C., Chávez, V., Noemi, C., & colaboradores. (2003). Tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos metodológicos de la psicología experimental . Obtenido de Repositorio Universidad de Murcia España. Anales de psicología:
https://www.um.es/analesps/v19/v19_1/10-19_1.pdf
- [7] CIOMS. (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:
https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf
- [8] Díaz, M., & López, P. (2017). La oxitocina en el vínculo humano-perro: Revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online :
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000100005
- [9] Eleizalde, M., Parra, N., & Palomino, C. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología . Obtenido de Dialnet Revista de Investigación:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705007>
- [10] García, T. (Marzo de 2003). El Cuestionario Como Instrumento De Investigación/Evaluación. Obtenido de Centro Universitario Santa Ana. Almendralejo, España:
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- [11] Gutierrez, G., Granados, D., & Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el

bienestar de los humanos. Obtenido de Revista Colombiana de Psicología - revistas.unal.edu.co:
<http://www.redalyc.org/pdf/804/80401612.pdf>

[12]Insuasty, E., & Zambrano, C. L. (Septiembre de 2011). Caracterización De Los Procesos De Retroalimentación En La Práctica Docente. Obtenido de REVISTA ENTORNOS No. 24. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3798805>

[13]C. I. (2016). Código de Ética para la Investigación Chimbote - Perú. Obtenido de ULADESH Católica:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

[14]MEN. (2 de Enero de 2006). Colombia Aprende. Obtenido de portalapp.mineduacion.gov.co:

http://portalapp.mineduacion.gov.co/drupal/files/nee/docs/def_y_carac_cognitiva3.pdf

[15]Pascual, D., Garrido, M., & Antequera, R. (2014). Autodeterminación y calidad de vida: un programa para la mejora de personas adultas con discapacidad intelectual. Obtenido de sciencedirect Psicología Educativa:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000050>

[16]Remesal, L. (2016). CÓMO FOMENTAR LA AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA FAMILIA. Obtenido de Repositorio Universidad Pontificia de Salamanca:
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000043585&name=00000001.original.pdf>

[17]Robert, L., Shalock, & Verdugo, M. A. (2007). Repositorio Iberoamericano sobre

discapacidad . Obtenido de RIBERDIS:
<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3169>

[18]Rojas, S. (2005). Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas. Experiencia desde un hogar de grupo. Obtenido de TRD Tesis Doctorales en Red:
<https://www.tdx.cat/handle/10803/5044>

[19]Sabaduche-Rosillo, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. Obtenido de Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad San Martín de Porres:
<http://www.sme.usmp.edu.pe/index.php/sme/article/view/71>

[20]Vargas, G. (2012). Espacio Y Territorio En El Análisis Geográfico. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tXjtL4JGA5kJ:https://www.redalyc.org/pdf/729/72923937025.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

[21]Vega, I. (2015). Programa de intervención para el desarrollo de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. Obtenido de Gestion del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca:
<https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126831>

[22]Verdugo, M. Á. (2002). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca. Obtenido de USAL:
http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf

[23]Verdugo, M. Á. (2003). Modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo. Obtenido de DIALNET:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144464>